

台大醫學院教學成效調查之分析

王惠珀;洪永泰;何弘能;李明濱;謝博生

Abstract

為配合醫學教育改革，台大醫學院從 1992 年開始以學生為對象進行教學效果問卷調查，做為教學評量及課程改革的參考。問卷調查由本院教學發展委員會教學評鑑小組策劃、共同教育室執行。小組在執行之初，採用統一設計的問卷，以醫學系及牙醫系學生為對象，對基礎及臨床課程進行普查。後來考慮到統一問卷對多元的臨床教學並不適用，85 學年度起，由共同教育室執行對醫學系及牙醫系大班講授式教學課程的評鑑，臨床醫學及實驗課程則由各相關科別自行設計問卷及調查方式。本文以 83-85 學年度的調查資料，報告本院教學評鑑的現況及成效評估。問卷第一部分為教師評鑑，設定教學態度、教材內容、教學方法、及整體評量四個項目，由學生以非常滿意、滿意、尚可、不滿意、與極不滿意五個尺度對教師進行評鑑。83 學年度由主持課程的教師分發問卷，回收率為 65.5%，但未表達意見的無效問卷佔了 $21.9 \pm 0.2\%$ 。84 及 85 學年度由學生負責分發問卷，回收率則降至 31.8% 及 30.7%。學生每一次填寫問卷時所需評鑑的教師人次過高 (9.3 ± 2.0)，可能影響填寫問卷的意願。無效問卷過高或回收率偏低影響評鑑的效度及信度，顯示學生對教學評鑑的配合度有待提高。大體而言，學生對課程整體評量的滿意度相當高，在 84 學年度所評鑑的 42 門課 27,963 份資料中，對教學態度、教材內容、教學方法、及整體評量四項表達非常滿意的意見百分比分別為 46.3%、33.1%、35.0% 及 32.0%，表達滿意的為 40.7%、45.5%、44.9% 及 48.2%，表達不滿意及極不滿意的只有 4 個百分點以下。此滿意度在 84 及 85 兩個學年度 7 門課的調查中有再現性。問卷中四個測量項目的相關性分析顯示「教學態度」、「教材內容」、「教學方法」三者之中，以「教材內容」對整個教學成效的整體評量影響最大。