

醫學系蔡宗良助理教授學術分享：學習學理論於教育實務現場與研究之應用

蔡宗良助理教授於 2020 畢業於中央大學學習與教學研究所，以學習學（Learning Science）為基礎，關切學習者困境的研究。於 2020 年至臺北醫學大學通識教育中心擔任專案助理教授，執行教育部議題導向跨領域敘事力校級計畫，發展以實踐觀點進行校級整體計畫項目梳理與執行；2022 年成為醫學系醫學教育暨人文學科專任助理教授。

蔡宗良老師於 2020~2022 年擔任專案助理教授期間，致力將所學運用在教學實務現場，如開發以下輔助工具，促進敘事能力於專業學系中：

- IIN 課程教學輔助設計：協助教師將敘事融入原專業課程。
- 敘事力課程單元影片：協助教師在原專業課程融入敘事力單元。
- 教師觀察記錄模版與範例：協助發展研究問題意識與資料收集。
- 教師線上教學平臺設置大綱：協助實體課程虛擬/上線化。【右圖：醫學系醫學教育暨人文學科專任蔡宗良助理教授】



並與朱娟秀副校長、梁有志前教務長、邱佳慧主任與敘事力計畫教師群攜手努力，取得第三期教育部計畫「110 教育部議題導向跨領域敘事力計畫」的肯定，以學習理論與研究方法為基礎，開發系列新創敘事課程輔助工具，為敘事深根於北醫盡一份心力。

蔡宗良老師的研究主軸以情境學習—合法周邊參與（Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation）、實踐社群（Community of Practice）與知識翻新（Knowledge Building）等理論基礎，應用於學習困境的相關議題中。而應用於電腦輔助協作學習（Computer-Supported Collaborative Learning），以「從接應關係分析社會學科的想法翻修活動—以權威訊息的建構性運用原則為例」一文，探討學習者在電腦輔助協作平臺（Knowledge Forum）進行知識翻新歷程中的學習困境；應用於教師社群合作中，以「他們為什麼離開：一對一數位創新小學教師經驗」，探究資深且相當有能力的社群成員為何選擇離開；應用於敘事專業相關課程中，如「情境學習合法周邊參與促進學習者互學」，探討為何學習者無法互學之困境，進而設計相關調準教材、活動或機制，翻轉看似無法撼動的教與學困境。（文/研究發展處整理）