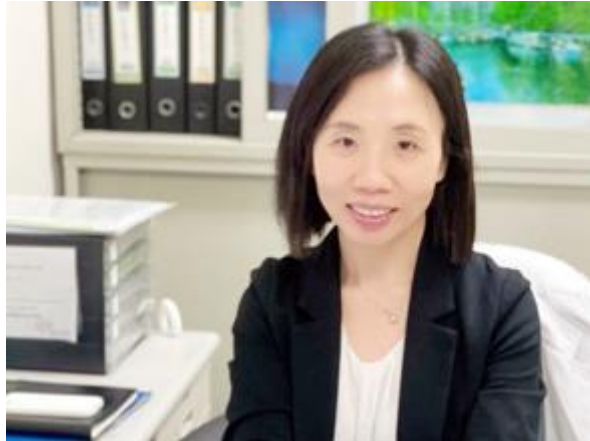


護理學院護理學系林慧珍助理教授學術分享：翻轉學習於臨床教育之應用

林慧珍助理教授於 2020 年 1 月取得國立臺灣科技大學應用科技研究所博士學位。過去曾在三軍總醫院神經內科擔任專科護理師與臨床技能中心委員，負責醫院專科護理師學術教育，現為本校護理學院護理學系專任助理教授。

林老師的研究主要為將科技輔助學習應用於醫護臨床教學；首先，以「科技輔助學習模式」為基礎進行文獻回顧，分析翻轉學習在醫學教育應用之趨勢與現況，發現過去 10 年醫學教育翻轉學習大多注重課堂階段學習，強調基礎知識的理解和技能訓練，較少關注學習者的高層次思考能力。此研究成果發表於 (Interactive Learning Environments 2019) (IF: 3.928) (註 1)。然而，



培養醫護人員具備批判思考、提升問題解決和臨床決策等能力，是當今醫護教育重要的教學目標之一。【右圖：護理學院護理學系林慧珍助理教授】

因此，研究團隊將翻轉學習應用於臨床專科護理師訓練課程，在課前階段引導學生：註記、摘要與提問，加強課前對教材內容的記憶理解，在課堂中有更多時間應用知識、分析與討論案例，結果不但成功的提高專科護理師的臨床技能，而且顯著增加了學生的自我效能感和批判性思考傾向。此研究成果發表於 (Computers & Education 2019) (IF: 8.835) (註 2)。此外，研究團隊開發了一個同儕互評系統，讓專科護理師學生針對同儕的臨床技能表現進行評分與評論，並提供機會讓受評者回應同儕的評論。在互動式的學習過程中經由觀察、模仿、討論與反思，建構自己的知識，增強批判思考與反思能力。此研究成果發表於 (Computers & Education 2021) (IF: 8.835) (註 3)。

在系列的臨床教學與研究，應用翻轉學習結合教學策略，透過科技的輔助致力於醫護教育。目的為培養醫護學生自主學習，具備高層次思考能力，以面對日新月異充滿挑戰的臨床工作。(文/研究發展處整理)

【註】

1. Research trends of flipped classroom studies for medical courses: a review of journal publications from 2008 to 2017 based on the technology-enhanced learning model

<https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1467462>

2. Effects of ASQ-based flipped learning on nurse practitioner learners' nursing skills, learning achievement and learning perceptions

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.014>

3. Facilitating critical thinking in decision making-based professional training: An online interactive peer-review approach in a flipped learning context

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104266>