

北醫大 110 學年度教學優良教師遴選結果計有 37 位得主，醫學院陳玫潔老師獲「教學傑出教師」

本校 110 學年度教學優良教師遴選歷經 3 個月，自系所學位學程級、院級及校級層層遴選，最終遴選出 7 位校級教學優良教師、14 位院級教學優良教師、14 位系所學位學程級教學優良教師、2 位新進教學優良教師。其中，醫學院微生物免疫學科陳玫潔副教授，於本學年第 3 度獲選校級教學優良教師，亦同時獲得「教學傑出教師」殊榮。

原定於 6 月 7 日及 6 月 10 日辦理 110 學年度校級暨新進教學優良教師遴選公開演講，受到新冠肺炎（COVID-19）疫情影響改為非同步遠距方式辦理，由梁有志教務長為召集人、國立臺北大學張玉山教授暨教務長、國立臺灣海洋大學林泰源教授暨教務長、淡江大學林俊宏教授暨教務長 3 位委員，以及醫學院許銘仁教授等 11 位各學院與通識中心推派的校內委員，合計共 15 位教授組成遴選審查小組，並邀請 92 位大學部、碩博士班推派的學生代表，依據候選人的教學理念、教學方法、教學實績等項目評分產生。

本年度獲選的校級與新進教學優良教師，教學著重創新科技工具導入，翻轉傳統教學模式以「學習者」為中心的教學策略，誘發學生主動學習思考、解決問題的學習，提供學生「帶得走、用得到」的知識技能，同時也透過團隊合作教學策略，增進學生互相學習合作機會。教師的角色已跳脫傳統思維，不僅僅是傳遞學習知識，更是鼓勵與引導學生解決他們有興趣的問題。

例如，醫學院微生物免疫學科陳玫潔副教授，在多年教學經驗中發現學生為了適應未來的需要，需要的不僅是傳統的學習和技能，必須擅長協作、溝通、解決問題；因此課程設計融入課堂教學、自主學習輔導、小組合作學習、專題導向、場域學習的多種學習活動，啟發同學反思且自主規劃學習，並訓練學生整合各項關鍵能力，強化解決社會問題的使命感與動機，提升社會責任。為此在教學上不斷創新與堅持，連續 3 年獲得校級教學優良教師，今年更獲得「教學傑出教師」。**【右圖：教學傑出教師陳玫潔老師】**





而兩位新進教學優良教師得主：管理學院徐之昇副教授、護理學院邊立中助理教授也各有特色。徐之昇老師在教學理念是教導學生學習一套畢業後「帶得走且用得到」的跨領域實用技能，教學過程中更是「手把手」帶領學生進入臨床數據分析世界，盼有助學生未來畢業後的就職的挑戰；教學規劃與方法上，著重打破教室藩籬善用科技將課程放置雲端供學生隨時閱覽，採用「問題導向學習課程(PBL)」、「數據分析軟體操作實務教學」及「分組團隊專案合作競賽」，啟發學生從團體分組競賽中，規劃自主學習的路徑。【左圖：新進教學優良教師管理學院徐之昇老師】

而兩位新進教學優良教師得主：管理學院徐之昇副教授、護理學院邊立中助理教授也各有特色。徐之昇老師在教學理念是教導學生學習一套畢業後「帶得走且用得到」的跨領域實用技能，教學過程中更是「手把手」帶領學生進入臨床數據分析世界，盼有助學生未來畢業後的就職的挑戰；教學規劃與方法上，著重打破教室藩籬善用科技將課程放置雲端供學生隨時閱覽，採用「問題導向學習課程(PBL)」、「數據分析軟體操作實務教學」及「分組團隊專案合作競賽」，啟發學生從團體分組競賽中，規劃自主學習的路徑。【左圖：新進教學優良教師管理學院徐之昇老師】

護理學院邊立中老師教學理念是把學生教好、教會、引導發揮特質，讓其展現出獨特一面，強調以「學生」為中心是教學重要的部分；也因應科技潮流及教材的多樣化，教學方式除了傳統教材外，更運用科技平臺融入課程設計，讓學生實習時製作會談影片放置雲端平臺，透過反覆觀看學習會談技巧，再由分組討論影片內容並互相分享心得，提升對於臨床疾病的認識與患者的互動技巧，適當的教學策略與學生良好的互動，可以促使提升學生學習動機及規劃自主學習的意願。【右圖：新進教學優良教師護理學院邊立中老師】



護理學院邊立中老師教學理念是把學生教好、教會、引導發揮特質，讓其展現出獨特一面，強調以「學生」為中心是教學重要的部分；也因應科技潮流及教材的多樣化，教學方式除了傳統教材外，更運用科技平臺融入課程設計，讓學生實習時製作會談影片放置雲端平臺，透過反覆觀看學習會談技巧，再由分組討論影片內容並互相分享心得，提升對於臨床疾病的認識與患者的互動技巧，適當的教學策略與學生良好的互動，可以促使提升學生學習動機及規劃自主學習的意願。【右圖：新進教學優良教師護理學院邊立中老師】

教學資源中心將邀請 110 學年度教學優良老師於「楓杏講堂」及學校講座與全校教師分享，今年以「教學創新、永續人才」為目標，期望這些種子教師深化教學品質，成為北醫大以「培育兼具人文關懷、創新能力及國際觀的生醫人才」之教育理念下堅強的後盾。

[●110 學年度教學優良教師獲獎名單](#)