

護理學院護理學系張靜宜老師學術分享：將科技導入應用在醫護教育數位學習及臨床領域

張靜宜助理教授於 2018 年 6 月獲取國立臺灣科技大學數位學習與教育研究所博士學位。過去期間，曾在三軍總醫院及振興醫院擔任教學督導、國立臺北護理健康大學擔任助理教授，於 2021 年 2 月至北醫任教，現為護理學院護理學系助理教授。



張老師的學術專長包括：婦幼領域、行動與無所不在學習、遊戲式學習、翻轉學習、數位教學設計、自律學習、智慧學習與知識專家系統等。近年來，致力於將科技導入應用在醫護教育數位學習及臨床領域；同時，結合聊天機器人應用於行動及無所不在的護理學習環境，並申請獲得助產聊天機器人專利（專利號碼 M610277）。

近年來，張老師聚焦於跨領域結合數位學習研究，主要研究以 Bloom 等人提出的認知領域（Cognitive Domain）的教育目標，依其認知領域的教學目標的類別，知識（Knowledge）、理解（Comprehension）、應用（Application）、分析（Analysis）、綜合（Synthesis）與評鑑（Evaluation）等高階認知功能，作為研究的主軸，著重於以學習者為中心，護理學生的成效探討，透過教學活動內容的設計，導引學生學習。其當前的研究重心逐漸轉向於智慧護理，提升學生發掘臨床問題的學習動機與興趣、學習意願、學習成效。另針對疫情時期，教育現場所面臨的問題，目前研究正發展數位情境式 VR 教材、任務導向式的創新教學模式，應用於非實體課程的遠距互動學習。【左圖：護理學系張靜宜助理教授】

疫情時期，張老師分享有別於以往的研究，其從有品質的資料庫中分析數位教育主題對世界潮流產生的影響，提出了同儕互評（peer assessment, PA）的統合分析，萃取自具有影響力的研究文章，從分析結果顯示，學者們嘗試將 PA 與資訊科技的學習環境相結合（例如基於遊戲和基於網路環境的學習），並將 PA 活動設計及評分規則應用於教學領域，讓該科目學生透過教師的班級經營及活動設計，探討學生的合作學習成效。

學生透過這樣的科技輔助環境下，學習如何鑒賞同儕的學習成果及反思修正自己的學習或作業，PA 與資訊科技的學習環境為教育研究者提出了一種創新的研究方法，為將來的教學及研究提供了新的應用視野及國際方向。本研究成果也獲得國際期刊的肯定，發表於 Q1 的國際期刊（Chang, C. Y., Lee, D. C., Tang, K. Y., & Hwang, G. J. (2021). Effect sizes and research directions of peer assessments: From an integrated perspective of meta-analysis and co-citation network. *Computers & Education*, 164,

104123. 20178, IF 5.627 (SSCI), categories 6.6%)。【圖：自張靜宜老師發展的數位情境式 VR 產科教材】



(文/研究發展處整理)