



走過從前

九 毛

如果知識的累積可以作為智慧的基礎，那麼自我的成長無疑地將是智慧的結晶！以個人是專科插班生的立場而言，在這段「大護」的實習過程中，知識的獲得與自我成長的成就是相輔相成的！

自從插大進入北醫之後，就常因為師長或同學一句無心的話，使自己陷入角色衝突中——「專科生較注重技術和常規，不重視學理；我們大學生則偏重學理，技術的操作等臨床工作後自然能很快進入狀況……」實際上真的如此嗎？個人的意願、學校的政策、老師的教法及態度，在在都影響了學習方向與成果，怎麼可以如此不客觀地論定專科生一定只偏重技術的熟練，大學生就一定擅長理論的研討呢？

然而不可諱言的是，在這段「大護」的求學過程中，在心理層次的探討方面，的確獲得了不少啟發。譬如單就一個術前焦慮的個案而言，以前，我很有可能心有餘而力不足地問道：「你會害怕嗎？」以顯示我注意到了他的焦慮，我是關心他的，但接著我只會說：「你不要擔心！」然後就開始一大串的術前衛教，企圖減少他的焦慮，實際上這只是更加深了我的無力感與挫折感——我只為「個人的完美主義

」——兼顧病人心理層次的問題，而問了這一句話，但是病人卻不因我問了這麼一句話，或者一大串的術前衛教而減輕了他的「害怕」！這是自欺欺人的想法！如今，不論在課堂上或者實習單位，老師們都會給予這方面的刺激與引導，同時給予足夠思想空間讓我們去思考，另一方面也隨著年齡的增長，而有了不少的思考層面，因此同樣面對術前焦慮的病人，我會問他：「你現在的感覺如何？」，「你認為你會經歷什麼樣的情境？」，「你希望獲得什麼樣的協助？」傾吐他的感受，並告訴他「我將盡力幫助你」，除此之外，也能同時「照顧」家屬的情緒反應。如此說來似乎簡單，但是一個表情、一個動作，甚至一種感覺的傳達，都隨著個人的心智成長，認知理念的不同，而跟以往有所不同。這對我而言是相當具有成就感的！至於知識的獲得，我想應該可以說是一種溫故知新的學習方式！

最後，想要強調的是——豐富的知識，的確有助於技術的熟練，但單具有「大學生」的名義却不一定表示具有豐富的知識。奉勸各位切勿以身為「大學生」而自滿！