

## 2011 年 11 月 5 日星期六醫學院舉辦問題導向教學技巧研習營

傳統醫學教育的課程，是以整堂課皆為老師講授的方式進行，老師大量講解，課程進度不一，學生是較為被動地記憶聽講和看書得來的知識。此外，分年教授基礎醫學與臨床醫學，學習基礎醫學時，並未帶入相關醫療情境，不易激發學生的學習興趣。為提昇學生之學習效果及興趣，能夠整合性地學習基礎醫學和臨床醫學，因此國內許多醫學院校，包括台大、長庚、陽明以及本校醫學系都已部分或全面性採用問題導向學習（Problem-based learning, PBL）方式授課，希望藉由課程教案及小組學習方式讓學生可以達到主動學習、自我學習。

為提升授課教師書寫 PBL 教案能力，及達成教學方式一致性，醫學院教師發展中心於 11 月 5 日星期六上午，舉辦 PBL 教學技巧研習營，特別邀請對 PBL 教學方式素有專精之北醫大附設醫院陳祖裕副院長帶領授課技巧。

當日講題分為三大主軸，簡介 PBL 之後，接著介紹 PBL 教案的撰寫；第三部分則是關於 PBL 課程進行及處理學生問題的技巧。並且在課程中也使用本校的 IRS 即時反饋系統，一方面可以知道老師們對本次研習的相關意見，同時也順勢引申出一些課堂上與學生互動的技巧。參加之老師們紛紛表示獲益良多。



圖一，參加教師聚精會神聆聽



圖二，陳祖裕副院長授課。



圖三，教師使用 IRS 系統。



圖四，萬芳醫院急診科林樹基主任發問。