

本校醫學院陳榮邦教授榮獲 102 年教育部師鐸獎

「如何培育好醫師？」是關乎全民健康的教育大計。今年教育部師鐸獎出爐，於 9 月 27 日舉辦表揚大會，首次將表揚對象擴及至大專校院教育人員，本校醫學系放射線學科教授、萬芳醫院影像醫學部主任陳榮邦醫師，便是大專院校醫學院的獲獎者。



教育部自 99 年起恢復統籌辦理師鐸獎，每年從全國 30 多萬名老師中，推選出 72 名師鐸獎獲獎者，以往獲獎者皆為高中以下學校教師，自 102 年起將表揚對象擴及至大專校院教育人員，僅 12 所大專院校共 12 名老師獲獎，北醫便是其中一所。

獲得最高榮譽的教育部師鐸獎肯定，陳榮邦教授謙虛地說「熱忱用心的老師很多，我只是比較幸運而已」。多年的醫學臨床、教育經驗，讓他對教育工作多了許多創見及堅持。包括實際推動北醫學生國際交流、學習計畫，針對國內外、不同文化特質的學生因材施教，鼓勵學生提問、挑戰權威，帶著學生親身至老人院、社區服務學習。除了「用心教」，他也同時秉持「有要求」的原則，不斷挑戰學生追求極限。【圖：馬英九總統（左）親頒師鐸獎獎座予陳榮邦教授】

在前醫學院院長曾啟瑞致力於國際化的政策下，陳榮邦教授全力推動醫學生出國交換，並在國際處的支援下，醫學院近 6 年來共讓 350 名學生，至少為期 1 至 3 個月的跨國學習。為什麼大力推動學生的國際交流？陳榮邦說，找到目標及方法，絕對一輩子受用無窮。當年他赴美進修，自以為勤奮地埋頭苦幹、蒐集資料，美國 UCSF 的恩師 Genant 教授提醒，學習不是「拷貝」，沒有目標、方法，「再多的努力都是徒然」。

陳榮邦說，學生的心得回饋便是最好的見證。在日本，學生看到醫療團隊永不放棄病人的精神，日本醫院整潔安靜，不僅是長久以來的文化浸染，還有貼心照護所建立的良好醫病關係。同學發現即便是已全身麻醉的病人，日本醫療團隊在移動病人、執行醫療措施時，同樣都會出聲告知、提醒，讓病人安心。



在美國，同學們普遍學習到創新與研究的精神，以及良好的醫病關係。在香港、新加坡體驗到，邏輯思考及背後健全的轉診制度、強調問診及觸診的重要。在澳洲，更深刻認識，如何照料一個病人，即便老、弱至生命的終期，也不見病人身上有鼻胃管、尿管等，顯見在每一個醫療步驟，皆以不增加病人無謂的痛苦為原則。這些學習，真正內化在學生心中的體會，絕非是單純以課堂講授可取代的。【圖：陳榮邦老師（左1）與體驗學習學生在福德新村合影】

國際學習像是一面鏡子，透過鏡子觀照、了解自己當年的優缺點。而親身的體驗學習，則是學生永遠無法透過課堂講授學習到的體驗。在北醫的體驗學習活動，僅供公服時數、沒有學分、純義務性質。當年陳榮邦帶領 40 多名跨系學生至福德新村（老人安養院），讓學生自主性安排活動、衛教與檢查身體，而且堅持學生每兩週關懷同一家庭、不中斷，做長期關懷探訪。



他觀察到學生在親身接觸許多行動不便、衣衫襤褸、重聽的老人後，他們的態度有了 180 度的轉變，不僅願意攙扶、耐心聆聽老人講故事，不顧環境髒亂與行動不便老人的身上異味，以筆與重聽老人溝通。大多數的學生們經過這些體驗，改變了態度，且更成熟了。將來同學們也留心到為什麼病人的服藥性，與家庭環境的關聯。體驗到增進醫病關係，才能增進治療效

果。陳榮邦驕傲的說「這是體驗學習才能雕塑出的人格和態度」。【圖：陳榮邦老師（左1）每兩週帶領學生至信義居家安全體驗館教導新移民居家安全，為期半年】

「一味只討好學生的老師，不會是好老師」。陳榮邦說，學生安逸、老師也不會進步。不過不同文化、背景的學生，各有不同的特質，需要老師適時地激發其個人潛力。例如面對謙恭的日本學生，陳榮邦毫不客氣的提問，要求學生思考、提問，遇到主動性強的歐美學生，則是在關鍵時提供暗示及引導，讓學生展現更自信、追求成就感的一面。透過許多學生的回饋，可見因材施教、有要求的教學方法奏效，許多外國學生也因此對台灣教育留下深刻的印象。【圖：陳榮邦老師（右1）與兩位來自奧地利的學生（右2、右3）講授臨床放射線學】



透過許多學生的回饋，可見因材施教、有要求的教學方法奏效，許多外國學生也因此對台灣教育留下深刻的印象。【圖：陳榮邦老師（右1）與兩位來自奧地利的學生（右2、右3）講授臨床放射線學】



陳榮邦表示多年投身臨床放射醫學，深深體會到，一個好醫師除了不斷追求新知與紮實臨床基礎外，也須具備探究問題及邏輯演繹的能力，更重要的是讓專業回歸以人為本的醫療價值，以全人角度行醫。行醫基本態度需秉持著行善原則、不傷害原則、病人自主和公平

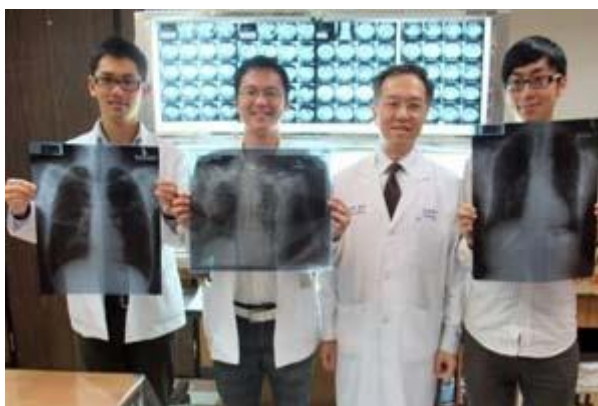
正義。透過入學面試過濾不適合的學生，落實各階段的教育，才能培育出好醫師。

【圖：陳榮邦老師（右1）帶領學生投入關心樂生療養院保留運動】

陳榮邦表示在課程上，應採用更多元、彈性的作法，落實以「人」為對象的服務學習；為深具研究興趣的同學，提供 Scholarly program；多留給學生自由時間，參與課外活動；在課堂上應更多的互動，並加入適當的臨床案例教學；提供國內外醫學機構見、實習的機會；讓醫學生召開類似公民會議，培養公平正義的態度。



另一方面，應加強師資培育；而考試給分制度，宜改用等級評量的鼓勵方式引導學生成長。讓學生提早進入臨床教學，採用師徒制傳承，在職場老師更應以身作則，指導臨床禮儀、詳細徹底的理學檢查、讓學生動手和增加經驗，增強其臨床能力的信心。【圖：陳榮邦老師與醫學系四年級同學於大堂課課堂合影】



陳榮邦教授係臺北醫學大學醫學系（第20屆）畢業，曾獲北醫大師鐸獎、最佳主治醫師獎、優良教學獎、教學創新獎、臨床研究獎和醫學院優良導師獎等多項榮譽。更是本校放射線學科的創科主任。他同時擔任衛生署專科醫師訓練計畫認定委員會特殊組副召委，審訂全國專科醫師訓練計畫。

此外，陳教授創立了放射線醫學會病安委員會，推動全國放射線檢查安全流程，落實到評鑑；迄今發表期刊論文 142 篇（包括教育類論文 13 篇）及專書章節 40 篇；其豐富的磁振造影臨床經驗，曾與 Genant 教授主編 MRI 專書一本，1994 年在美國

出版；並曾獲放射線醫學會兩次優良論文獎第一名，與三次優良書本獎；代表北醫擔任教育部顧問室醫學人文教育核心團隊成員，推廣人文教育。【圖：陳榮邦老師與醫學系六年級同學於臨床放射線學討論室合影】

陳教授在感謝了父母、家人、師長之後，特別感謝北醫大的栽培，也感謝主辦單位提供的師鐸獎，陳榮邦表示校內優秀的老師比比皆是，這個榮譽是北醫大師生共同的努力與貢獻。（文/人力資源處，口述/陳榮邦教授）