

第 2 屆北醫大楓杏講堂～教務處舉辦 6 場特色研究、傑出服務、特色教學分享會

本校「楓杏講堂」今年已邁入第 2 屆，於 6 月 25 日假誠樸廳盛大舉行。楓杏講堂定位為：臺北醫學大學年度傑出教學、研究、服務經驗分享會，本次楓杏講堂同時併入年度教學獎頒獎典禮，更顯示出臺北醫學大學對於教學卓越的重視。

楓杏講堂首場次為 102 學年度教學獎頒獎典禮，閻雲校長特別親臨頒獎。102 學年度教學獎得獎者中，醫學系楊良友老師為連續 3 年獲得校級教學獎的得主，故獲頒「教學傑出教師獎」。



此外，還邀請校級教學獎得主林佑穗老師進行教學經驗分享，並由教務長暨教師發展中心主任朱娟秀教授主持。【圖：102 學年度教學獎頒獎典禮】



林佑穗老師以大廚做菜為比喻，分享自己的教學設計與經驗。林老師認為以大廚做菜比喻教師教學時，教師教學可分為 3 階段：1. 豐富衛生（豐富正確）；2. 吸引顧客上門（來吃！來學！）；3. 健康養生。可以說是從食之無害、挑起食欲到食之有益的過程。從教學的觀點來看，就是教材豐富、引發動機、成功教學與學習的 3 階段過程。【圖：校級教學獎得主林佑穗老師教學經驗分享】

第 2 場楓杏講堂為特色研究，由許準榕研發長主持，醫學院醫學科學研究所林建煌教授主講，講題為「建構研究團隊之經驗分享——以肺部炎症團隊為例」。林建煌教授分別由個人經歷簡介、研究團隊簡介、研究團隊形成過程、執行整合型計畫經驗分享 4 個主題依序介紹與分享。林教授表示，以現行學術氛圍，進行研究應該打團體戰而非個人戰，而研究群的組成更可以擴展視野並強化臨床應用性。研究群之組成，在學術生涯中應隨時注意合適的研究合作對象，邀請其進行長期合作，如此的群體動力也會提升個人的研究動機與品質。【圖：朱娟秀教務長（右）頒贈感謝狀予林建煌教授（中），左為主持人許準榕研發長】

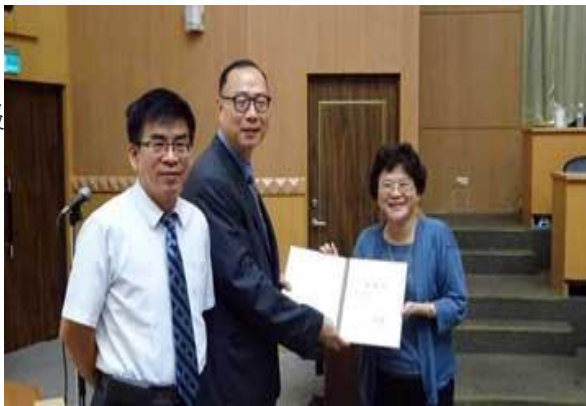




第3場也是特色研究，由癌症生物學與藥物研發博士學位學程李輝教授主講「肺癌之抗藥性研究」。李輝教授在癌症治療領域研究的核心思維在於努力協助病患。他表示，腫瘤惡化與抗藥性是決定患者存活時間的兩大要素，肺癌抗藥性的研究，就是要提升抗癌藥物的敏感性，如此就能以更少的劑量達到相同的治療效果。更少的劑量同時也意味著患者只需承擔更少的藥物毒性與副作用，因此

可提升患者的存活時間與生活品質。【圖：朱娟秀教務長（右）頒贈感謝狀予李輝教授（中），左為主持人許準榕研發長】

楓杏講堂第4場為傑出服務，由曾瑋莉副學務長主持，由服務學習中心邱佳慧主任主講「從服務中學習——創造雙贏的行政服務」。邱主任分享自己從事教學與教育的心路歷程，以自己做為反思的實例，實因反思在服務學習中具有絕對的重要性，甚至可以說是服務學習的意義之源。邱主任自許「能夠在碰撞與搖擺中，終於找到一個安身立命的處所，始終抱持著感恩的心恪盡職守。」也簡介因服務學習所衍生出的個人學術研究與教學獎勵。【圖：朱娟秀教務長（左）頒贈感謝狀予邱佳慧主任（中），右為主持人曾瑋莉副學務長】



【圖：朱娟秀教務長（左）頒贈感謝狀予邱佳慧主任（中），右為主持人曾瑋莉副學務長】



第5場為特色教學，由朱娟秀教務長擔任講座主持，醫學模擬教育中心執行長暨臺灣急診醫學會副秘書長林哲瑋老師擔任主講人，講題為「冒險到無懼——醫學模擬教育在拇山」。

林哲瑋執行長首先談及醫學模擬教育的必要性，他以醫療糾紛新聞為實例，指出現行醫學教育的盲點。【圖：醫學模擬教育中心林哲瑋執行長主講】

【圖：醫學模擬教育中心林哲瑋執行長主講】

目前的醫學教育方式，醫護人員多半於實習階段才獲得較多的實作機會，但是實習面對的已是真正的病人，如果在「真正的病人」身上進行學習，就大大增高了傷害病人的危險性。因此醫學模擬教育的設置，有一個重要的核心思想與主旨，那就是「把失敗留在這裡，把成功留給病人」。透過高擬真假人與醫療設備的操作，讓學生在逼真的情境中積累



實務經驗。【圖：朱娟秀教務長（左）頒贈感謝狀予林哲瑋老師（右）】



第 6 場為特色教學，由藥學系王靜瓊教授與資訊處萬序恬副資訊長主講，王教授主講「迎戰 MOOCs 的教育改革」，王教授主講後，由萬副資訊長介紹「本校 MOOCs 課程發展現況」。王靜瓊教授為本校推動開放式線上課程（Massive Open Online Courses, MOOCs）的先行者，之前也曾開設開放式課程（OCW）。【圖：「迎戰 MOOCs 教育改革」主講人—王敬瓊教授】

萬副資訊長表示，MOOCs 課程這兩年來於國際間迅速發展，大有取代開放式課程的態勢。本校已經成立 MOOCs 推動小組，並且擬具獎勵辦法公開徵求課程，MOOCs 課程製作也會納入教師升等、評鑑等績效考量，技術面則由資訊處進行支援。【圖：教務長頒贈主講感謝狀予萬序恬副資訊長（右）】



（文/教務處教師發展中心）