

北醫大連續 11 年獲教育部獎勵大專校院教學卓越計畫肯定，累計補助金額達

7.4 億



臺北醫學大學於 2016 年 3 月再度獲得教育部「105 年度獎勵大學教學卓越計畫」7 千萬元補助，此為本校自 2006 年度起連續 11 年獲得肯定，補助金額累計達 7.4 億元。本校將持續推動人文素養教育、醫學模擬教育、學用合一接軌、國際移動知能、數位教學資源、教學品質保證及跨校資源共享等執行重點。



■人文素養教育

持續以反思寫作、社會參與式教學、案例倫理及服務學習等，培養醫學生人文關懷及服務熱忱。北醫大 2014 年成立反思寫作中心，協同醫、護學系及呼吸治療學系開發反思寫作教學模式，融入臨床人文反思寫作，並建立北二區反思寫作教學資源共享平臺。在「服務學習融滲」部分，從過往志工服務及專業服務，發展至今日國際服務學習及終身服務學習的理念，協同高齡健康管理學系及保健營養學系將服務學習概念融入專業課程，建構服務學習專利平臺與服務學習 APP。【圖：北醫大於 103（左圖）、104 學年度（右圖）連續兩年獲得教育部服務學習績優學校銀質獎，由趙振瑞學務長（右 5）代表領獎】

■醫學模擬教育

1.開發實境團隊協作課程：自 2007 年開始讓學生在實習過程中，學會領導團隊須具備的溝通技巧以及醫學倫理與法律相關思維，訓練學生於跨領域團隊合作的情境中學習醫學倫理、溝通能力及「團隊資源管理」(Team Resource Management, TRM) 等知識、技能和態度。



2.發展整合性團隊學習課程教案：2013 年啟用「跨學系整合性團隊學習課程」(Group Objective Structural Clinical Examination, GOSCE) 教學和學習考核模式，以學習成果為導向，有效地培養學生醫學人文教育素養、知識整合能力、問題解決能力與團隊合作能力。【右圖：本校醫學模擬教育已積極推展至牙醫學系、藥學系、護理學系及高齡健康管理學系】

3.整合式客觀結構式臨床測驗(iOSCE)：為精進學生臨床技能學習，落實以成果為導向之教學模式，除強化技能課程教案與鼓勵各職類臨床教師投入教學外，2013 年更進一步設計 iOSCE (Integrated Objective Structural Clinical Examination, iOSCE) 課程，以線上虛擬醫學教學軟體模擬學習進階診斷技能。【右圖：口腔醫學院於 2015 年 12 月舉辦的跨牙醫學系、牙體技術學系、口腔衛生學系三系的「跨學系整合性團隊學習課程」】



■學用合一接軌



各系所於 2011 年完成核心能力的訂定後，推動跨領域學分學程及輔系雙主修發展第二專長學習，扎根轉譯專題研究及開發成果導向式總整課程、推動學術型與實務型課程分流、導入碩博 5 年一貫 (1+2+2) 產學鏈結培育模式，以及銜接產業實務的創業學程，從課程改革促進學生學用合一及就業競爭力，並發展本校在癌症轉譯、健康照護及生技產業的特色人才。【左圖：

趙振瑞學務長於 2015 年 5 月學務處舉辦「職場實習橋接計畫」實習週系列活動中致開幕辭】

學生事務處配合教育部大專校院就業職能平臺（UCAN），結合本校建置的「職涯雷達站」及「iFind 自我探索」活動，協助同學規劃「個人化職涯能力地圖」，讓學生瞭解自我性向與個人就業軟實力，提供課程及參與社團建議，且可根據學系發展出路給予合適職業意見，以及即時提供最新就業資訊。除正規必選修實習課程外，2015 年與產業合作，媒合學生利用暑假期間至產業界實習，以提昇學生的就業實力，藉由實際工作磨練學生的溝通表達、人際互動、團隊合作、解決問題及工作責任與紀律，讓所學與未來發展更貼近實務。



【右圖：同學於實習週活動中詢問廠商實習相關內容】

■國際移動知能

從語言能力、校園即國際氛圍、國際實際體驗與服務，與全球教育環境接軌，全面培養學生的國際觀及國際移動能力。本校除設有語文中心，採小班分級教學方式，也透過外語學習互動網、建立國際學生社群、延攬國際頂尖學者至北醫大進行教學或研究、開設全英語課程及具國際視野的學分學程，以營造國際化的校園學習。並補助學生海外見實習、提供跨國雙聯學位學習，及參與本校常駐非洲醫療服務團的實習等，開創國際多元文化學習視野。

■數位教學資源



優質的數位教學資源可讓本校師生利用線上資源，隨時隨地自主學習。早期建置有 My2TMU 線上學習管理系統、開放式教學資源網（OCW）、同步遠距教學平臺、數位切片教學網、醫-pad 即時反饋系統等線上平臺。近期積極發展磨課師課程（MOOCs），與國內外平臺如「國立交通大學 ewant」、「學聯網 Sharecourse」、「蘋果公司 iTunesU」、「英國

FutureLearn」等合作；2014 至 2015 年間有 25 門次課程上架，提供國內外上萬人次閱覽頗受好評。各單位也發展與業務相關的數位學習平臺，如語言中心英語學習資源網、圖書館線上學習網、學務處職涯雷達站、教務處國考線上模擬測驗平臺、醫學系基礎醫學教學資源網等。【左圖：由醫學科技學院助理教授雪必兒（Shabbir Syed Abdul）主授「網路社群與醫療照護」課程，率先登上歐洲最大線上課程平臺「FutureLearn」】

■教學品質保證

本校自 2009 年訂定「教學評量實施辦法」瞭解學生學習意見，並成立「教師發展中心」專責培訓教師的教學知能、提供教師教學優異獎勵金鼓勵教師持續精進、聘任教學助理（TA）協助教師提昇授課品質、實施教學、延伸教學評量至課程評量、瞭解學生對於整體課程運作，及近兩年辦理教師成長社群補助、教師教學輔導 1 對 1 諮詢與教師多元升等制度，均在協助新進



及資深教師精進，以學生學習為中心思考如何精進教學方法，並獲致教師職涯適性的發展。【右圖：教務處定期舉辦「新進暨精進教師研習營」】

■跨校資源共享



本校從初期成為北二區教學資源中心夥伴學校，參加微型教學科技平臺，近幾年積極參與「全國夏季學院通識教育課程、反思寫作教學的應用推廣與發展、高中三年級學生線上增能學習方案、跨校大數據應用基礎知能推廣，以及服務學習 APP 推廣與磨課師課程教材發展」等多項計畫，自 2011 年迄今已獲 1 千 1 百多萬元補助。另為延伸至跨國際資源分享，積極成為以國立臺灣大學為首的「臺灣高等教育專業發展網絡」（TPOD）會員，落實跨校及跨國際資源分享，達成共同成長及國際接軌目標。（文/教務處）【左圖：高中三年級學生線上增能學習方案中，北醫大推出線上開放式課程「英文閱讀」】