

通識教育中心邀請皮國立教授及黃坤錦教授蒞校演講



本校通識教育中心於 2018 年 6 月 8 日及 12 日，邀請中原大學通識教育中心皮國立教授及臺灣通識教育之先驅黃坤錦教授，進行「交流與對話：中原大學的全人理念與通識教育」演講與「大學通識教育之理念與實踐」。

■交流與對話：中原大學的全人理念與通識教育

6 月 8 日中午，皮國立老師先以影片簡介中原大學如何進行「全人教育理念」的推廣。中原大學為一所基督教學校，其教育理念注重「真善美」觀念的推廣，不僅落實於校園內系所師生，亦推廣於社區民眾，提倡「全人教育理念」。中原大學通識教育中心認為：通識教育的重要性並不亞於專業科目的知識，學生們應思索如何作為一個有抱負、有理想且善於反思的現代公民。

為真正落實「全人教育」，中原大學在課程架構分成天學、人學、物學與我學。

- 天學：課程側重心靈，輔導與生命價值。
- 人學：以歷史、政治學、公民素養與國際關係等為重心。
- 物學：以推廣理工一般知識為目的。
- 我學：以文學、藝術與音樂為主。



就教學創新方面，中原大學提供豐富通識資源，包括跨領域學程、就業學程、遠距數位課程、博雅學校、風雅頌音樂薰陶。該校所執行的高等教育深耕計畫，包括：反思寫作、寫作輔導中心，社會參與式課程與翻轉教室。還有其近年結合在地特色，開設的「桃園學」課程，瞭解陸軍眷村、移工文化與古蹟鑑賞。【右圖：皮國立老師介紹了中原大學教學創新試辦計畫等】



中原大學為配合時代趨勢，積極發展數位音樂就業學程、創意創新創業（創業、專利與服務業）、公共行政學程（因應公職考試）、專業倫理課程及東南亞文化（南向政策）。

為使高中生多瞭解大學生態，中原通識教育中心舉辦「暑期高中生體驗營」，提供高中與大學交流平臺。最後，皮教授分享他在通識教育中心的行政經驗與研究心得，與本校通識教育中心張錫輝主任、張國

城副主任及多位老師們有深入的討論與交流。【左圖：皮教授與本校通識教育中心老師交流情形】

■通識教育是培育卓越人才的基礎

美國第一流的大學，通識課程學分比例都非常高，史丹福大學甚至高達 60 學分，占總畢業學分 33%。為了瞭解通識教育如何為大學培育一流之人才，通識教育中心於 6 月 12 日，特別邀請臺灣通識教育之先驅黃坤錦教授，於杏春樓 2 樓舉行公開講演，與北醫師生分享「大學通識教育之理念與實踐」。



黃坤錦教授為美國奧瑞岡大學教育博士，曾任交通大學教育研究所教授兼所長、中原大學教育研究所教授兼人文與教育學院院長、中華通識教育學刊總編輯等職；專研通識教育、全人教育、教育哲學，其撰寫的專書《美國大學的通識教育——美國心靈的攀登》獲得臺灣、中國大陸學界高度肯定，是通識教育界的重要著作。

黃教授從西方自由教育的傳統指出，通識教育就是以自由教育為其精神與本質的教育，並且以 Special Education + General Education = Professional Education 此一公式，說明美國大學所謂的「專業教育」係指通識教育加上專門教育。例如一位有志於醫學的學生，必須學習生理學、病理學、藥理學等專門教育的科目，但必須加上生死學、倫理學、美學等通識教育的培育，才能成為良醫。【左圖：黃坤錦教授】

因此，美國一流名校普遍非常重視通識教育，耶魯大學通識課程佔畢業學分之比例為 44%，哈佛大學佔 45%，芝加哥大、加利福尼亞大學洛杉磯分校（U.C.L.A.）甚至高達 50% 以上，會佔如此高的比例，是因為通識教育為養成卓越人才之基礎。最後，黃教授特別以文藝復興運動三傑之一拉斐爾的名畫《雅典學院》為例，說明通識教育是種重視「理性與經驗的交流，人文與科技的整合」的教育。（文/通識教育中心）【右圖：黃坤錦教授說明通識教育的演進】

