

# 臺北醫學大學通識教育

## 未來展望

TMU  
Teaching  
Excellence

# 通識教育之目標與願景

林文琪副教授 整理

通識教育在本校以醫學為專業的大學裡，與綜合大學的資源、系所分佈和師資來源有很大差異的情況下，課程的發展除了符合整體高等教育的趨勢與潮流外，更需走出自己的路，發展出具有本校特色的通識教育課程。

## 壹、願景

為避免通識課程漸形淺碟化、膚淺化，重構具基礎性、知識性、整合性、對話性及道德性的理想通識課程，本校的通識課程將朝以下方向發展：

### 一、基礎性

通識課程不是教授膚淺化或是簡單化的知識，而是某專業學科的基礎性知識，所以作為專業學科基礎的通識課程，無論是開設在各學系或是通識教育中心，應具有同樣的規模與深度，協助學生透過該課程的學習而具備進入高深知識研究的基本能力。

### 二、知識性

大學是追求知識的殿堂，所以通識課程應具備高度的知識承載度。所謂的知識不是隨性的漫談，而是指理論化的知識，可以是為了解釋經驗現象而形成的抽象知識，也可以是經由實踐反思而發現的、在行動中構成和生成的實踐性知識。

### 三、整合性

為避免學科過度分工化的現象，通識課程除了可以是作為某特定學科的入門基礎外，更應提供跨學科整合性的基礎課程。所謂跨學科整合性的基礎課程，不是單一門課程由多學科拼盤式的雜湊，而是一組由基礎到進階作層級性、有組織的安排之模組化課程或學程，其整合的核心在於基礎方法、知識論及方法論上的整合。

### 四、對話性

為避免學生過早進入單一學科專精化的學習，通識課程應提供學生跨領域對話的學習機會。對話不是獨白，對話要有共同的焦點主題；對話不是各自表述，其目的在於理解。因此跨領域對話課程，不只是跨領域教師的對話，應提供學生以主題為核心的、不同視野的主動

探究機會，引導學生建立學科觀點去對某一主題作出學術性的探究與解釋，並嘗試建構不同的觀點與解釋。

### 五、道德性

通識教育作為自由的教育或解放教育（liberal education），不是工具化的知識學習，任何知識的學習都是以認識自我、他我和非我，以及完善自我、他我和非我為目的，因此通識課程應恢復知識學習的道德性，培養學生為追求認識我、完善我而學習的態度，喚起學生對自身及人類社會發展的責任感。

## 貳、回顧

過往三年執行教學卓越計畫及教育部通識教育中程綱要計畫的成果，本校通識教育的變革已從理念的革新邁入課程的改革，過去我們所採取的行動有：

### 一、領域化

我們首先把通識教育課程作領域化的規劃與重整，依照一般知識領域的畫分，分成以文史哲為主的人文領域、音樂藝術領域、語文領域、包含社會、心理、法政的社會科學領域、管理與資訊傳播領域及科學與邏輯六大領域。領域化本身是用來穩固和強化老師的專業屬性，也讓同學在修課過程當中了解自己所修課程的方向和學習軸線。通識課程的領域化對以醫學為主的大學而言，相對地重要，而我們也在開課上朝多元化方向發展，提供學生更多的選擇性，展現知識的多樣性及豐富性。

### 二、核心化

為突顯本校辦校特色及教育理念，我們規劃以「典範學習」、「服務學習」及「經典閱讀」作為我們的核心課程。「典範學習」與「服務學習」是核心的第一圈，一者成己，一者利他，二者共同構成本校通識教育的核心價值，落實本校「培育具人文修養與社會關懷之醫事專業人才」的辦學理念，及「先學做人，方做醫」的醫學人文教育理想；「經典閱讀」位於核心課程的第二圈，向內它是成己—利他的行動學習之價值根源及反思性基礎，向外擴張則構成六大選修領域的知識根源。整個多層次的同心圓結構，所呈現的是以學習者為中心的、自我導向的學習順序。「典範學習」必修二學分、「服務學習」必修52小時、零學分和「經典閱讀」必選修二學分。我們在97學年做了前導試行，將於98學年開始啟動。

### 三、行動化

為使本校的通識教育課程可以擺脫傳統傳授知識式的教學，轉變成以過程為核心的教育模式，推動行動/問題解決導向的課程，希望教師在課程的操作或學習的領域有更多的實踐設計，特別是走到社區、走到多元文化族群和偏遠地區的醫療關懷行動，也包括一些和醫療有關的藝術和人文的活動，把學習設定到複雜、有意義的問題情境中，透過學習者相互合作，解決真實的問題，從而學習隱含在問題背後之科學知識，培養解決問題之技能及自主學習之能力。

### 四、優質化

課程的改革不能只是理念，有了理念的定向，接著需要每一門課程都能跟上學校通識教育發展的腳步，如此才能既有方向又能具體的落實。本校企圖以課程體檢促進全校課程的革新，首先針對各系所的核心必修課程做課程總體檢，從課程的學分數、課程結構和課程內涵這三個層次著手，聘請校內、外的專家委員進行專業審查。97學年度開始，通識教育中心的課程也參與了全校的課程體檢，目前除了已通過學分數及課程結構審查，並已進入單一課程內容的逐一優質化審查階段，由每一位老師報告他們的課程規劃、課堂操作及作業設計，並邀請校外專家進行嚴格的審議。希望以三年的時間完成第一輪的課程全面優質化審查，並將審查結果交由中心課程委員會進行後續的管考與追蹤，而後建立通識課程每三年接受一次審查的制度，以促進課程的不斷更新。

## 參、前瞻

承繼過去的努力，未來我們將從以下幾個面向進行課程全面的革新與永續的經營：

### 一、醫學、人文與科際整合

除了持續透過推動課程優質化審查，並進一步推動通識六大領域選修課程全面的優質化，將六大領域課程朝高知識承載度、基礎化、模組化及學程化方向發展，引導學生作系統的選修，奠定進一步追求其他領域專業知識的基礎能力，並在課程的規畫上提供學生自己去整合知識的學習機會。

### 二、人物、典範與德性倫理

持續過去的典範學習課程規畫，未來我們將把典範學習課程，從點狀的教學實驗導入全面推廣階段，將典範學習從大一大二連貫到大三大四，從部分科系到全校性的執行，恢復專業知識學習的道德面向，回歸專業的召喚，培養學生願意成就自己為優良的醫療人員而從事學習的道德情感及見賢思齊的行動。

### 三、經典、知識與價值學習

在經典閱讀課程上，持續研發小而美的經典閱讀課程及優質而值得保存的經典講座課程，並透過課程審查制度促進現有課程的不斷更新，提供學生更多樣、更有深度的課程，引導學生在經典閱讀中培養問題意識及思維我們持以立身處世的普世價值。

### 四、行動、反思與實踐智慧

更全面地推動行動/問題解決導向課程，將知識的學習與實際生活經驗相聯結，將課程導向以學生學習過程為核心的方向，培養學生面對問題、自我檢視、自我監控及解決問題的能力。

總之，我們希望透過嚴格的課程審查推動課程的重整與更新，逐步建構北醫通識教育小而美的課程特色，恢復大學作為知識學習場域的嚴肅性，及為追求自我及他人完善而求知的人文精神。