



開創醫學通識教育的新境界

專業與通識結合的醫學人文教育

臺北醫學大學
校長／邱文達

醫學教育是以照顧人類健康與生命為對象的教育，由於人類的生命及生命尊嚴應受到最高的尊重，所以，醫學教育的一切課程與內容，均應以人的健康、生命的尊嚴為最高原則。換言之，醫學無論是作為健康維護與恢復的學問，或作為預防疾病及協助疾病痊癒的學問，其實質內涵都是以人、人的生命、人的生命尊嚴為基本對象。因此，醫學教育的規劃除了包括生物科學的層面外，也涵蓋了哲學、宗教及人文藝術的不同層面，使醫學教育更加完整。

醫學教育的潮流

現代醫學教育的潮流是要培養終生學習，多元思考、推理，善用臨床技巧，隨時提供最佳醫療照顧的好醫師。傳統以灌輸醫學知識為主的教學方式已不能滿足現代社會的需求，醫學教育的課程必須重新設計，教師教學必須改變其觀念及教學方法，教導學生學習及思考，而不是只教學生知識，才能培養得出優秀的醫學界新秀，使醫學教育符合時代的潮流與需要。

台灣醫學教育改革的緣起

台灣近十年來，由於醫界本身出現了對醫學教育的自我反省，在歷經SARS及邱小妹人球事件的衝擊後，更加速了改革的腳步；換言之，由於國內發生了許多重大的疾病、健康事件，國人立刻重視非技術面、非醫學知識、非以實證為主的醫學問題，這也就是醫學的人文問題，於是，加強醫學人文通識教育，蔚為風氣，深受醫學界的重視與期待。

人文醫學教育的內涵

人文(Humanity)，就是人類的文化和文明。人文應該也包括人類慈悲、仁愛的特質，或稱人性，至於現代所指稱的人文

科學一包括與人類思想、文化有關係的學科，如哲學、文學、藝術和宗教等。二十世紀末的醫學教育，興起了一個新名詞，叫醫學人文(Medical Humanities)或稱人文醫學。就是在醫學院的教育課程或學生的活動當中，增加人文素養的教育。它除了包括上述的人文科學之外，還加上倫理學、歷史宗教及社會科學當中的心理學、人類學、政治學、社會學等，舉凡和醫療行為相關、有用的知識，都可以包括。它的目的是使接受現代教育訓練出來的醫師，兼具人性化，更有悲天憫人的情懷，而不是只是受到那急速進步、高科技的醫學訓練；以冷漠無言但快速正確的診斷儀器，去取代以人為中心的醫療行為。換句話說，近代的醫療科技，求快求準，常使醫師只專注治病，而不是治病人。因此，深植及灌輸人文精神於現代的醫學教育中，變成了一個很重要也受重視的課題。也就是如何將醫學專業教育與醫學人文的通識教育密切的結合，是台灣醫學教育今後應走的方向。

教學卓越計劃的推動

近年來，教育部提供大量經費推動「獎勵大學教學卓越計畫」，希望藉由提供專案競爭性經費，從制度面來強化大學以教學為核心價值之認知、提升教師教輔專業能力、





改善課程品質規劃、以及增強學生主動學習及就業競爭能力。醫學教育機構也把握此一契機，建立適合各校行政體系及台灣社會文化的醫學特色教育，以持續推動醫學教育改革。

推動專業教育博雅化

以臺北醫學大學為例，在九十六年教學卓越計畫推出專業教育博雅化，針對醫學專業高等教育在台灣極度專業分工後，產生理論與實務脫節、醫學專業與人文素養分離的情形，以及臨床實務逐漸脫離人性需求的落差，社會因而對醫學界有負面的觀感。因此，如何將通識博雅教育內化進入專業教育課程結構與內涵，並深化專業教育實務導向的通識範疇及層面，已成當務之急。此一計畫嘗試透過專業醫學教育課程融入核心通識教育內涵的過程，使人文精神推向臨床實踐；同時也針對課程在結構、內容、執行及未來臨床應用實務中，達到人文與專業互融、理論與實務結合的設計理念，本著「通識博雅教育為體」，「臨床專業實作為用」的精神，逐步推行通識教育對專業教育的質化轉譯（Translation），已獲良好成效。課程內容包括學系教育與核心通識整合、醫學與人文的對話、藝術與人生、文化素養體驗實踐等，逐步將醫學專業教育導入博雅化的境界。



通識教育核心化

另一方面，九十七年臺北醫學大學也積極推動通識教育核心化的工作。因為相應學科分工、深入專業的趨勢造成學生學習出現割裂及窄化的傾向，再加上知識學習的職業化、工具化傾向，加快了大學博雅教育的邊緣化發展，「重專業、輕通識」已然成為現代大學教育的普遍現象，然而面對廿一世紀複雜多變的「信息化、全球化、知識經濟」時代，如何恢復大學教育所扮演的博雅角色：回歸「以人為本」的知識學習，協助學生開發面對新時代所需的智能，培養應用知識、創新知識的能力，是邁向廿一世紀大學教育改革的重點。





醫學人文深耕計劃

臺北醫學大學作為以醫學為主的專業大學，除了提供完整的醫學專業教育，並致力於發展以博雅教育為基礎的醫學人文課程，讓學生在面對醫學專業的同時，也了解醫學相關議題所衍生出的人文意涵與價值問題。自九十六年執行教學卓越計畫以來，即分別從「通識教育專業化」及「專業教育通識化」兩個面向，進行校內專業與通識教師及課程的整合，回歸「以人為本」的醫學。立基於過去努力的成果，此一「醫學人文深耕計畫」，進一步追求通識課程的核心化、優質化、標準化及整合化發展，分別從通識教育核心化、專業教育博雅化、學生學習自主化、教師學習社群化四個面向，提出具體執行策略及方法，以學生學習為中心，教師成長為動力，課程革新為途徑，實現台北醫學大學培育人文修養與社會關懷之醫學專業人才的教學目標。

舉辦院士級研討會通識教育改革

時間：97年12月10日上午9時至12時20分
地點：臺北醫學大學醫學綜合大樓四樓誠樸廳

會議名稱：以通識教育為核心的全校課程發展會議

諮詢委員：許倬雲、宋瑞樓、彭汪嘉康、吳成文、李亦園、楊國樞

主題：針對本校「專業通識化」、「通識專業化」之規劃給予建議

97年12月10日，臺北醫學大學在教育部指導下，舉行了以通識教育為核心的全校課程發展會議，邀請許倬雲、宋瑞樓、彭汪嘉康、吳成文、李亦園、楊國樞六位中央研究院院士，發表論文及討論，以其享譽國際的學術成就及卓著聲望，提出對醫學通識教育的前瞻性具體建議，以供國內醫學教育者的參考，極具意義。

(圖片由左上至右下，分別為許倬雲、宋瑞樓、彭汪嘉康、吳成文、李亦園、楊國樞院士)



目前，我國各大學均深切體認到提升大學教育品質的重要性，尤其通識教育課程更是大學教育中極為重要的部分，校方與諮詢委員經此會議達成以下共識：

- 一、通識教育與專業課程可相輔相成
- 二、通識教育提供學生寬廣的視野、培養開拓的世界觀
- 三、通識教育可以協助學生身心全面的開展
- 四、通識教育可以奠定終身學習的基礎

台灣在進入廿一世紀時，醫學教育已呈現多元而突破性的變革與發展，相信在國內醫學界諸多前輩與先進的領導下，醫學專業教育與通識人文教育的結合，必能帶動國內醫學教育的進步，可使接受現代教育培養的醫學人才，具有人性關懷、全人照顧及悲天憫人的情懷，以解除病人的身、心、靈的痛苦，塑造均衡而完整的醫學教育體系。

