ƒ ‹ F | Œfia‹ ˙'e›ß• |–M^D‹ ª¤s›p e ƒ¤"G‡ł§i

·C¯Ø„ «C⁄ ƒ~ƒM Iƒ ‹ ⁄§‰˜ »¡GƒP «‡W‰d¡B⁄ ¥ ˜‡‰ »P Tfi§ ˜˜˜ œ {⁄§¤⁄ƒ

›p e^ §O¡G › §O«‹ ›p e

›p e‰ ¸s„¡GNSC91-2320-B-038-033-

ıƒ · ¶¡¡G91 ƒ~08 ⁄°01 ⁄ Ø 92 ƒ~07 ⁄°31 ⁄Ø

ıƒ ‡ ƒ ¡G» O ¥´ ˙⁄j ˙ƒ@ƒP ˙‹

›p e¥ D ø⁄¡HG‡ fl '

›p e »P⁄H›ß¡G" ¥…¡B.. B ¥ ¡B¿ ‰ ¶⁄¡B§ ı ¤ ¡¢B` œ ¤¿pB‡fk‹ Wg

‡ł§i^ «‹¡G" °†‡ł§i

‡ B † zŁ¡fG¡¥»›p e¥ i ⁄ ‰ ¶‹ d,

⁄⁄ ¥` Œ 92 ƒ~10 ⁄°21 ⁄Ø

⁄ G ¡ B › ⁄ ″K ›n

Media's impact on adolescents' developmental trajectories has been a public concern; however, how and what makes the mechanism essentially operate have not extensively explained. This cross-sectional study examined the hypothesis that "Message Interpretation Process" (MIP), parental involvement, and peer norm were potential factors that influenced the association between youth's violence and their exposure of violent contents on TV. Data were from 993 adolescents aged 12-20 in Taipei, Taiwan. Stepwise linear regression was used to test the study hypothesis, and showed moderate to strong associations between youth's violent behaviors and the exposure of the sexual contents, soap opera, sport on TV (£]= 5.07, 2.77, and 1.54, respectively, all p-value<0.002). Youth who considered violence was associated with social stigma was significantly less likely to behave violently, compared to those who recognized as 'no affect,' after controlling for youth's socio-demographic effects. Parental monitoring exhibited protective effects on adolescents' violence. This study extends previous understanding on how media operates to affect the development of youth's problematic behaviors. Effective intervention and prevention programs may further be more efficiently designed and administered by fitting in the crucial roles of MIP, parental monitoring and peer norm cognition.

Key words: media use, adolescent violence, message interpretation process, parental monitoring, and peer norm.

⁄ T ¡ B † $i⁄″fie

(1) « ¥

« C ⁄ ƒ ~ ″ ″ ƒ ‹ ^ D ‟ ″ · c ⁄ ˇ ¡ A ¤ ˇ – o ‟•┤″⁄j†»P ·‟ ƒAƒ
fie– ¡ , ' » P « C ⁄ ƒ ~ ƒ M I ƒ ‹ ‴^¡ B‖p..!°¡ª→N‹PC› °ƒ~ƒ... ⁄‹O´k'S' ¶·…‰
· C ¯ Ø „ L «‟₣1 l†v› t ƒ V • s » Þ¸A¤ffle⁄–¡„' † o ¤ · fi t ƒ ‹ †£¥˝¥¿ƒV–j⁄ˇ
fi ˜ † ¡ C ƒ „ › p „ ″ ' ˜ „ L ¥ h ‹ ª ¤ s ¡ A – ¶ i ⁄ @ ¤ B·¤s¶·…‰·C¯Ø–
I ƒ ‹ o fi i ‹ O $ _ ƒ † ¯ ª … v T⁄¿″ƒ ‰˜‟ »⁄‹ O$˜_†z„L«Œ{¡Af¤^¥[⁄J
ƒ P « † W ‰ d » P ⁄ ¥ ˜ † ‰ » { ‟ ¥ ƒ] ⁄ l ⁄ $ fi ˜ †A·`⁄Ø«Æfl †¥¸
« O • › p „ ″ † W „ ″ ¡ A ƒ † fi ˜ † v ‟ ″ – N · C ¯ Ø › t ƒ V … v̄T › $C¡A«P¶i«C
¡C

(2) ‹ ª s¥ ‟″

¥»× ª s¥Dƒ b· Q q »P„ q , £ ″ » –″ , ˜ † ƒ ‹ „ («Œ12ƒ18 • †)ƒ MI
ƒ ‹ ‟ †{‟ ″ … v T¡A¤‟R(1)˜ ˜ ˜ œ (2)ƒ P « ₩‰d(3)P ⁄ ¥ ˜ †‰ $‟″t$¤⁄
ƒ ¡ A ¥D›n× ª s¥ ‟″ƒ pU

- ➢ – · Q · C ¯ Ø „ « C ⁄ ƒƒM Iƒ ‹ ⁄$…v¯T
- ➢ – · Q Œ⁄⁄ ƒ″~ƒ b T fi $ ˜˜· Œ»P‹ƒbC ⁄ ƒ ~ M ˆIƒ‹Y‹$fi˜ †
- ➢ – ·Qƒ P ‹₩‰Œ› ¥ ˜ ‰ ƒ»d·‟CØ»P« C ⁄ ƒ ~ M ˆIƒ‹Y‹$fi˜ †

(3) ⁄ ˜ m· Q

fi ¡ u ¥ Œ … ⁄ O › ƒ](National Commission on the Causes and Prevention of Violence)‹ ª ¤ s ¯ ª ¥ ¡ A „ q ł „ ¤ £ † ⁄j‟″…v¯Tƒb' $ ¯ „ L{¸¥ ¶†¡u fi fix-> ·fi ->" • ┤v´ ¯ ƒ ¤ ‹ †{‟″¡u„ qł->fi fix-> ·fi ->" • ┤vAƒ ¥~¡A† ‹ „q„ £ ″ »‟″‟$ † ł†¡A_ ffi$‟″¶·» … » P – ƒ ‹ ` M«K–¶«o$ ^ ł ¥ H x¡A¤ ˇ – o C¯„ŒHfz Łƒ„¡ ¤ «£ C ⁄ ƒ ~ ł¥¡‰˜S›¥ H ƒ ″ „D¤fl›t › – fi ˜ † ¥ [M‰¡A¤ ' ›¤$C⁄¥‟ ¦┤» P ‹ ^‹ ª s⁄H›ß ‟ « ›«H(Susan, 2001)¡C

1. « C ⁄ƒƒ~M Iƒ‹

⁄ ₢‰¥H¤ ¡A« C ⁄ƒƒ~M Iƒ‹ ‹ O ⁄ †z¥‰˜ ‟ ‟″ JI(Frick, 1998)¡Aƒ ›`ƒ ‹ ^D¯ª ‟″„ w œ.. v̄T⁄ Œ Æƒ M Iƒ‹ ‟″ fii¡A¥] ‹ Æ›‟″' °ƒ ‹ ¡A' •ˇ¡B⁄ƒ~ † ⁄s» P « ₢ ˜ƒ~˜ ‟ « ¡¥A„. ⁄O$ »ƒ ‹ ¡A« C ⁄ƒ¥ ¸o¡A⁄ˇ‟″ • ┤⁄Hfi ¡A⁄ ¿ƒ U ″–¡ ″ » ^‟(Anthony, 1985; Eron et al., 1983; Ialongo et al., 1999; Kellam et al., 1980 & 1989)¡C fi Irwin and ¡fi Millstein(1986 & 1990)¡A« C ⁄ƒƒ~M Iƒ‹ ‟ †{¤ Œ M' ƒ¤.. « ¡A» ø ¨ˇ¡[Aƒ P ł$S‰Æ»Pƒ MI» ‟ ¥ƒ]⁄l‟″¥ ⁄$₢¿Aƒ › ` o

fi i " " ƒ M I ƒ ‹ … ƒ ¡ ¡ A » P " ł · ` … ¯ S ' ƒ M I „ ƒ ‡ ˆ ¡ A ¥ B ƒ ‡ · ` ¡ A ‡ y ƒ ¤ ˜ Y › « ⁄ § • d (Klein, 1993) ƒ ¡ C « Æ " G

2. · CØ — „ qł

fi ‹ ª s ¡ ¯ A ¥ ‹ „ q ł ¡ v ‹ O ¤ £ ¥ fi " " ‹ £ ¡ W ‰ fi A ‡ ¡ ¯ A ` 1998) ¡ C ƒ ¥ ` Œ 86 ƒ ~ ⁄ W ¥ b ƒ ¡ A ¥ x ˘ W a ƒ ‡ ‰ u „ qł · ¶ ⁄ ‡ v „ 75.6% ¡ A ƒ b ⁄ j ¥ x ¥ _ ƒ a ˘ ¤ · ¶ ⁄ ‡ S v " „ F 82.7% (‹ ı ⁄ ⁄ ° ¥ A 1997 ƒ ~ 5 ⁄ ° 31 ⁄ Ø) ¡ A " · ¶ ⁄ ‡ » P " ‰ – " " … v ¯ ¶ ¡ A ª ˘ o „ qł „ ⁄ ƒ " " … v ¯ T L • ¥ A ' L ¿ ' " " „ qł ƒ ‹ ł ƒ ‹ ¡ A ¥ ˝ † z h ⁄ W ‡ y ¤ " æ ł » P „ L D ¤ ¡ A ⁄ † z h § ⁄ ‡ y ¤ , „ ‡ R « ⁄ £ ¤ B ƒ ‹ " … ¥ Ø ˙ † » P fit … ⁄ O ƒ ‹ " " i ƒ ¤ ¥ › t › fi ˜ " G ¡ C

3. · CØ „ ⁄ ƒ ~ ƒ M ƒ … ‹ v T §

i. „ ⁄ ƒ ≈ ⁄ O ƒ ‹ … v T

ƒ U ˙ " – ˜ ⁄ £ ƒ P ‹ ª s ⁄ Ł k ¡ A „ · CØ ƒ b … ⁄ O ƒ ‹ " … v T ⁄ W · ¥ X ⁄ £ ƒ P " " ‡] » P † z ‰ ¡ A ¥ ‹ A " • | ˙ † ‡ z (Social Learning Theory) ¡ B † ‹ ˘ † z ‰ (Cultivation Theory) ¡ B ˝ · ° † z ‰ (Instigation Theory) ¡ B ˝ – ¡ † z ‰ (The Catharsis Hypothesis) ¡ B – j ⁄ ˘ † z ‰ (Enhancement Hypothesis) ¡ B L fi ' † z ‰ (Null Hypothesis) ¥ ¡ C „ L ¥ h ‹ ª ¤ s ƒ b ƒ b · £ ¿ ⁄ j † ‡ ¡ A „ qł ƒ ‹ ł ƒ ‹ ƒ b ¤ £ « Œ ƒ ~ ƒ fi i ' a ¤ " " ‰ ˜ » ⁄ ƒ fi e » ' ¡ A – · Q … v T ƒ „ ‰ » " " „ D ⁄ Ł ƒ ¡ A ¤ ˆ ´ V ¤ ¥ ‰ d – a " ' › t › fi ˜ ‡ ¡ A ⁄ ~ ‹ O A " " ƒ] ‡ ⁄ § „ D ¡ C

ii. „ ⁄ ƒ ~ ¶ … s ƒ ‹ … v T

¥ x ˘ W a ˘ ° ¤ ˘ ¥ ¿ – ¡ § ¿ ¥ ¿ § ‡ t ¡ A ¥ ¥ Œ ƒ ƒ ~ ˜ • U ⁄ j A ¶ … s † ƒ – † v • U " ¡ A . B ‹ · D ¥ (2001) ‹ ª ¤ s ª ¡ ¥ A ‡ 16.7% ƒ b fi « Œ ƒ ~ ¤ C ⁄ ° ƒ ⁄ ¶ … s ⁄ @ ƒ ¥ H W ¤ k 22.9% ¡ A ⁄ k 10.1%) ¡ A 18 • ‡ ¥ H ⁄ W § " „ F 31.4% ¡ C ¶ … s ‹ O „ qł „ v ⁄ ‡ – ¥ X † { " " ƒ ‹ ¡ A M ƒ b · CØ … v ⁄ ø " fie – ¡ , ⁄ ¡ A ' „ ' „ § † { s " " ¥ ¿ › – ƒ V A ¤ ƒ p , ß ¡ A w " ƒ ‡ ‹ Y ¤ fl S ¡ A ƒ b » E • | ⁄ ⁄ , ß ª § l ⁄ O ¥ (Committee on Communications, 1995); ‹ ª ¤ s ª ¡ ¥ A « Œ ƒ ~ ¶ ƒ V ¤ ¤ · CØ ‡ s – ¡ „ " " … v T ¡ A ‡ „ L ¥ L ¥ fl – o ¤ " " ¤ ¥ L ¥ › ¿ ¯ Œ " T „ D ¡ C ¤ ƒ p ⁄ ¥ ' ƒ (Austin, 1995) ¡ C « ' œ ¯ ª ƒ a ¡ A · CØ ' ¶ ˙ … ‰ " " , Œ T » P … v ‡ „ ˘ ⁄ ø ⁄ ƒ r ¡ A ƒ ƒ „ · CØ ƒ b « Œ ƒ ~ ‡ y ƒ ⁄ § › t v ¯ „ T Œ ⁄ ‰ ˆ ‰ d ˆ ¥ ⁄ « » ˆ " " " " J I ⁄ § ⁄ @ ¡ C

iii. „ ⁄ ƒ ~ ' ƒ … ‹ v T

¶ ˙ … ‰ · CØ » P • ≈ s ¡ § A ¡ „ „ ' œ ¥ ' ¿ ` – " " ¤ ˘ ¥ ¿ " · ° ' ° ¤ ¥ y ' ¿ „ ˘ „ ‡ ¡ A ¶ ˙ „ F ' " " y ⁄ ¡ B ⁄ £ ¥ ¿ ‰ T " " ° " ˆ » P ƒ › · ` ' ° ƒ ‹ · ¶ " ¿ ¡ A ¤ ˘ o ¤ C ⁄ " Æ ˘ fi ƒ b „ qł ' ¿ " » " " ¡ " « Œ ƒ ~ A • ¥ – N o ¤ ˙ ⁄ £ • " " ° ˘ [' ⁄ ˘ ƒ ¤ ‹ ' ° ƒ ‹ « » P ¡ ¤ „ Œ (Kinsman et al., 1999) ¡ C

4. T fi § ˜ ˜ (Message Interpretation Process model, MIP)

„ L ¥ h ‹ ª ¤ s ¯ ª ¥ ¡ A « C ⁄ ƒ ~ fi § ‹ £ ¥ u « O ‡ Q ° ¡ ” A ' ¸ „ ¶ ˙ · C ⁄ ” fie L ¿
' ° ” ” ¥ % (Cusube, 1994) ¡ A ƒ ƒ „ ¡ A T fi § ˜ ˜ … œ ƒ ¡ (Austin et al., 1994 &
1997) ‡ Q · £ ¥ ¥ H ˜ , « C ⁄ ƒ ¥ H ƒ ¤ – N ¥ ¥ § ƒ ƒ ‹ Œ ⁄ ‹ ¤ ” ƒ b • Q ¥ » ' { ¸ ”
¥ ~ ¯ ª ƒ ‹ ” ‡ ¡ ƒ C fi „ … ƒ ¡ A › ¯ Ø ¥ H ¡ u ¯ ¿ Ł ¡ » P ¤ ¡ ƒ – ¡ • P § ƒ ¡ A ‡ ƒ W
” ¥ ƒ – N C ¯ Ø § e { ⁄ § fie , Œ T ¥ ¥ H ⁄ ” ⁄ ˘ B ‡ z A ˆ ¤ M ' w ‹ O § _ » { ƒ P ƒ n ‡ o ¤ ˙ , Œ
T ¡ A ' ‹ § O _ – N o ¤ fi § ‡ ¥ ¸ ƒ b ƒ § ¤ ¥ ƒ ” « , E ⁄ W ƒ ¤ C ƒ M o l ƒ • „ ” œ
{ ¡ A ƒ ‡ › ƒ] ⁄ l ‡ Q ‹ ƒ „ fi § ⁄ ” ⁄ ˘ ˜ ˜ ´ ” ” › « › n , ƒ A ¥] ‹ A u ' „ Œ ” » ¶
(perceived realism) ¡ B ‡ R « (desirability) ¡ B ‹ ƒ ' ” ” » ¶ (perceived similarity) ¡ B
» ƒ P « (identification) » P · ` – fi ˜ ‡ (expectancy) ¡ C

5. ƒ P « W % (social norm) ” ” ¤ ƒ

ƒ P « £ ⁄ O ' ' „ « § U C ” ‹ ƒ ~ fi ƒ ‹ ” ” † ¥ ˝ ¡ A C ¯ Ø ‡ § ¸ I § ¸ ¶ ¡ ' ¶ ‡ y ¤ Ł e
” ” ƒ MI ƒ ‹ ¡ A ‡ z „ L „ › ⁄ H » ø ¨ » ƒ P « W % „ d ƒ MI ” ” » ¶ ¡ A ie ' ˘ ‹ M o « C ⁄ ƒ ~
„ ' … ⁄ ¡ B ¶ … s ' ' ¸ ° ƒ ‹ ” ” ‹ ” k » P ; ‡ { „ ƒ a ¡ A · N p ƒ P u ” « ¥ H ˆ » E ¡ v A « C ƒ ~
⁄] ¥ fl ¿ ¥ H ˆ ƒ » ø ¨ › ˘ § [P _ ” ” ⁄ ” B ‹ ¤ » { ” ƒ P « „ ¸ ¯ Ø ¡ A ˆ ƒ @ ƒ P ¿ ƒ n ” ”
, Œ T · C ¯ Ø ⁄ fie ‹ ¤ ¥ Ø fi ˜ ” „ ¶ H (Kinsman et al., 1999) ¡ C

6. ⁄ ¥ ˜ ‡ (parental discussion) ” ” ¤ ƒ

„ L ¥ h ‹ ª s ¯ ¿ ª ¥ l ¡ A ° » P fi a fi x « « Y ‡ ƒ h « C ⁄ ƒ ƒ ~ MI ƒ ‹ fi i ” ” • %
Y ¡ A I fi ˜ ¡ B ƒ ‡ ˆ D ” ” ¿ ¸ ⁄ l • ‡ q ¡ A ¿ ¸ ⁄ l ‡ • P ¤ ' ¸ – ¥ , ¡ A L ⁄ æ ¥ ' ¸ ¯ v « – M ” ”
” – ⁄ Ł ¡ A » P « C ⁄ ƒ ‡ ~ s ¥ fi ƒ ‹ ¯ ª ‹ ˆ (Pulkkinen, 1983 & Brook et al.,
1985) ¡ A ⁄] ƒ ƒ „ ‡ ƒ h ‹ ª s – N ⁄ ¥ ” ” ¤ ƒ ƒ C ‹ « C ⁄ ƒ ~ fi ƒ ‹ fi i ” ” › « n .. v̄ T ƒ]
fl ⁄ § ⁄ @ ¡ C

(4) ‹ ª s ⁄ Ł ” k

¥ H ´ _ ƒ ¡ ‹ ª s ‡] p (cross-sectional study) ¡ A ¤ % ‹ d N ¯ ” ¥ x ¥ ¥ ' « ⁄ » Œ
⁄ ⁄ ¡ B ” ⁄ « C ⁄ ƒ ~ § ƒ MI ƒ ‹ ¡ A ¤ C fi ¤ C ƒ ~ fl ¯ ‹ I · d – 2 fl Z ¡ A ƒ @ 993 ⁄ H ¶ i ƒ ¤ %
‹ d ¡ C

¥ » ‹ ª s ¥ D – ˜ † ƒ ” p ¤ % ‹ ¡ d A ¤ ' w « Y ¥ ‹ ª s ” \ ‹ ˆ ⁄ ⁄ › ˆ ⁄ ⁄ ˜ m ⁄ ¸
› ⁄ H , g ¯ % » s ¡ ƒ A ƒ ª ¥ ¶ q ‡] p § „ ƒ « ¡ A , g „ L – M a fi ˜ « ƒ » P ¤ « e · œ ” ” ”
‡ ¡ ⁄ @ › P ' ° « H « ß ¶ « ¡ A › › § „ ¡ A ¤ ƒ „ ‹ ¥ » ‹ ª s ‹ I œ ⁄ § ⁄ ¤ ª

(5) † ” G » P Q %

¥ " ⁄ @ ‹ ª ¤ s › fi ⁄ S " • | ⁄ H ⁄ f · fl…xWGƒ W¥Ø¦G' °SO⁄Ł›–¡A¤k'
¢ Ħ¦^A⁄k' ‹ 474 ƒ W]48.4¢ Ħ¦^ F ƒ ~ ˜⁄⁄ S¥G→¡Ł3-15 • ¶ ‹ 496 ƒ W]51.7¢ Ħ¦^A
16-18 • ¶ ‹ 420 ƒ W]43.8¢ Ħ¦^A19 • ŧ¥ ĦW" ƒ ß ŧ⁄‹ 43 ƒ W]4.5¢ Ħ¦^Ffi fix⁄ S
, g ƒ a ƒ–¡¡A§⁄¿⁄W « " ‹ 542 ƒ W]55.9¢ Ħ¦^A⁄⁄ ¥ « " ‹ 372 ƒ W]38.4¢ Ħ¦^A
ƒ ⁄⁄U « " «hƒ ß ŧ⁄‹ 55 ƒ W]5.7¢ Ħ¦^C› fi ⁄ ¥ ¿ ¸ " ″B«Ł"◇″¦A wB"
‹ 831 ƒ W]86.7¢ Ħ¦^A⁄ ' ~ ¦´–B" ‹ 127 ƒ W]13.3¢ Ħ¦^C› fi ⁄S•~" †{¡A″ ¦N
" ‹ 357 ƒ W]36.5¢ Ħ¦^A⁄£″ ¦N" ‹ 620 ƒ W]63.5¢ Ħ¦^F ˙•~¥Xfiu– S ‹ , g– "¥Xfiu
" ‹ 962 ƒ W]97.7¢ Ħ¦^A, g– "fl°fiu" ‹ 23 ƒ W]2.3¢ Ħ¦^C

› fi – ˜ † „ q±ƒ¤A¥¶S¡⁄@¶lg‹ 10.85⁄pfi ¡C– ˜ ‡q, ¥ ""⁄ ″ fi ¥]ɤG¤d
ŧ q , ' ¥ ¡ B ŧ s ˜ … @ ¡ B ″ ^ , ' ¥ ¡ B " ^ , ' ¥ ¤¯Ø¤|,'¥ ¡ Bfi£'
ƒ ⁄¥H⁄¸–¡ƒ ⁄ø¡F¤ ⁄ ¥ ƒp" ⁄@¡C

«C⁄ ƒ~… ⁄ O « …–¡¥fJ «A… ⁄ O ¡ B ¤ ¥ ^ ª …⁄O¦Mf ›fiftiff ł ‹ … Ø¡B
¤ ¥ ^ ª … ⁄ OM‹ ⁄S¥ƒS¡⁄ …˘⁄ S © 3.65¡B6.30 'M3.69¡C T fi S ˜˜ {«œ …¥]
‹ A¡Gfl µG« ¡B† •R« ¡B‹ ƒ « ¡B» ƒP« » P ›–« ¡Fƒ › fi ƒbfl µG« ¡B† •R« ¡B‹
ƒ « ¡B» ƒP« » P ›–« ⁄S¥ S¡⁄ …˘⁄ S © 8.47¡B3.06¡Bl.07¡B4.12 »P2.78¡CfP «
ŧ ¥d⁄ Ł →¡.A⁄O" B ⁄ ″æfl50¢H¥ ĦW" ƒŧ741 ƒ ¡]75.5¢ Ħ¦^AS C 50¢H" ƒŧ241
ƒ ¡]24.5¢ Ħ¦^C„ " B˝¤ ¥¸… ⁄O⁄S• Q‹ ›t›–" ƒŧ725 ƒ ¡]73.8¢ Ħ¦^A¥¿›–" ƒŧ50
ƒ ¡]5.1¢ Ħ¦^A L ‹.¯T «hƒŧ208 ƒ ¡]21.2¢ Ħ¦^ C ⁄¥.. ¯T« … ¥]ɤG¥ ˜ ‰ ¡B⁄
¥ ¥¿ƒ V W–¡B⁄ ¥ ›tƒ V W→»P⁄ ¥ ″ °@¡Cƒ › fi ƒb⁄ ¥ ˜ ‰ ¡B⁄ ¥ ¥¿ƒ V W–¡B⁄
¥ ›tƒ V W→»P⁄ ¥ ″ °@⁄S¥ S¡⁄ …˘⁄ S © 8.18¡B2.87¡B4.56¡B»P19.12¡C

¥ " ⁄G– ˜†⁄ j ŧ·C◊B T fi S ˜˜ {¡Œ⁄ ¥ … ¯T⁄¿ƒP « W‰„d«C⁄ ƒ~ƒ ‹ …
⁄O⁄S‰ ˜»¥ i ‹ ¥X.¡G ƒ¢„ ·C¯Ø– ˜†¡A–¡ƒ ⁄ ø ¡ B ŧ s ˜ … @B¯Ø¤†,†'¥¶ ¡ŁBi
¶¡¥H⁄ ¸ ¥ d ¢¶,ŧ'¥»Pƒ ‹ … ⁄O¤ªƒŧ¯ ª ' °"″‹ ^ ¡]P › ‹˙ ⁄p' 0.05¡¦^A ª› ´jk
… ƒ¢"„, ˜ ⁄O‹ 17.7¢H¡A¤ ⁄ ⁄¡ƒ ⁄ ø ¡ B ŧ s ˜ … @B¯Ø¤†,†'¥, q¶B¥H¶¡
¥ d ŧ ¢¶'¥ ƒ ‹ … ⁄O"„ w · œ (¶]⁄ S © 5.07¡B2.77¡Bl.54¡B0.05 ¥H⁄ ¸0.79¡A¥B
, ˜ ⁄O⁄ S © 6.7¢H¡B2.5¢H¡Bl.8¢H¡Bl.3¢H¥H⁄ ¸0.6¢H)¡C

… ƒ¡¢″‹ T fi S ˜˜ {¡Œ· ˜ « ¡B» ƒP« ¡B–¡ƒ ø¡‹Bƒ « ¡ B ŧ s ˜ @¡B¯Ø¤|
, ¥ ¥H⁄ ¸ ¥ d ¢¶,ŧ'¥»Pƒ ‹ … ⁄O¤ªƒŧ¯ ª ' °"″‹ ^ ¡]P › ‹˙ ⁄p' 0.05¡¦^A ª› j
´k… ƒ¡¢"™", ˜ ⁄O‹ 30.7¢H¡A¤ ⁄⁄· ˜ « ¡B» ƒP« ¡B–¡ƒ ø¡‹Bƒ « ¡ B ŧ s ˜…@¡B
¯ Ø ¤ |,'¥H⁄ ¸ ¥ d ¢¶,‹'¥ ‹ … ⁄O"„ w · œ (¶]⁄ S © 0.37¡B0.15¡B3.68¡B0.60¡B
2.29¡Bl.38 ¥H⁄ ¸0.89¡A¥B, ˜ ⁄O⁄ S © 14.5¢H¡B4.4¢H¡B2.5¢H¡Bl.9¢H¡Bl.5¢H¡Bl.2
¢H¥H⁄ ¸0.7¢H)¡C

… ƒ¡¢›‹ ⁄ ¥ †z•Q¡A–¡ƒ ⁄ ø ¡ B ŧ š ⁄…@¥¡Ł¿¡BV W–¡B– ˜ † „ q±ƒiB¶Ø¡
¤ | ,'¥¥H⁄ ¿ ¥ ″°• ŧ£»Pƒ ‹ … ⁄O¤ªƒŧ¯ ª ' °"″‹ ^ ¡]P › ‹˙ ⁄p' 0.05¡¦^A ª›
´jk… ƒ¡¢"™", ˜ ⁄O‹ 18.6¢H¡A¤ ⁄ ⁄¡ƒ ⁄ ø ¡ B ŧ š ⁄…@¥¡Ł¿¡BV W–¡B– ŧ„q

ł fi ¶ ¡ ¡ B ¯ Ø ¤ | , ` ¥ ¥ H ⁄ ¸ ⁄ ¥ ″ °(€ } ⁄fS×Ø 4.67⁄ρB3″0/6w¡Bœ¯ ¶ 0.27¡B0.04¡Bl.29 ¥ ₦¸-0.05¡ A ¥ ₽ ⁄O⁄ S O× 6.5¢H¡B2.6¢H¡B2.1¢H¡Bl.6¢H¡Bl.0 ¢H¥ ₦¸0.6¢H)¡C

... ƒ¢‹..ƒ P ₭W℅Ad. ⁄O" B ⁄ ″æ¤B– ¡ ƒ⁄ø B ¯ Ø ¤ | `¥ s¡B...@B„ " B˝¤ˇ ¥¸... ⁄Oƒ ł t› ›™⁄• Ok¥ ₦¸– ł„q ł fi ¶ł¡ ‰Pƒ ‹ ... ¤⁄Ø ƒ ł ª "⁄°ˆ¡P] › ‹ ⁄ þ 0.05¡ˆA ª › j..´k ƒ¢™⁄", ˜ ⁄ © 23.6¢H¡A¤ ⁄⁄... ⁄O" B ⁄ ″æ¤B– ¡ ƒ⁄øB ¯ Ø ¤ | ,`¥ł ¤B˜..¡@B„ " B ″¤.ˇ¥Of ł t› ›™⁄• Ok¥ ₦¸– ł„q ł fi ¶ ¡ ‹ ƒ ‹ ... ⁄O " ⁄ „ w œ¯(£¶] ⁄S×O 2.06¡B4.90¡Bl.59¡B2.57¡B-0.73 ¥ ₦¸0.03¡ A ¥ ₽ ⁄O⁄ S O× 11.0¢H¡B4.4¢H¡B3¢H¡Bl.7¢H¡Bl.1¢H¥ ₦¸0.2¢H)¡C

¥ "⁄T ˜ł⁄ j ł·ŒØB T ‰˜˜ œ{¡ B ⁄¥... v̄T⁄¸ƒ P « ₩℅«d„Œ ⁄ ƒ¤¥ˆª ⁄O⁄ S ‰ ˜ » ¥‹... ¥fX¡¢Œ« ·C¯Ø– ˜†¡A″ ^ , ` ¥¡ł B s ˜...@B– ¡ ƒ⁄øB– ł„q fi ¶ ¡ ¥ H ⁄ ¸ Ø¤|„‰P¥ ¥ª... ⁄O¤ ª ƒ ł ª "⁄°ˆ¡P] › ¨ ‹ ⁄p 0.05¡ˆA ª › j´k ... ƒ¡¢„"⁄", ˜ ⁄ © 8.0¢H¡A¤ ⁄⁄″ ^ , ` ¥¡ł B s ˜...@B– ¡ ƒ⁄øB– ł„q ł fi ¶¥H⁄¸ ¯ Ø ¤ | ,`¥¤ ‹¥ª... ⁄ O " ″ w·(œ¯] ¶⁄S×O 1.27¡B2.43¡B2.83¡B0.04 ¥ ₦¸0.94¡ ₩B , ˜ ⁄O⁄ S O× 4.0¢H¡Bl.9¢H¡Bl.3¢H¡B0.9¢H¥ ₦¸0.5¢H)¡C

... ƒ¡¢″‹ T ‰˜˜ œ{¡A× ƒ « ¡B· ` –«¡B»{ƒP« ¡B″ ^ , ` ¥¡ł B s ˜...¥@ H¸ ¯ Ø ¤ | `¥ ‰P¤ ¥ª... ⁄O¤ ª ƒ ł ª "⁄°ˆ¡P] › ¨ ‹ ⁄p 0.05¡ˆA ª › j..´k ƒ¡¢″ "⁄", ˜ ⁄ © 21.7¢H¡A¤ ⁄⁄‹ ƒ « ¡B· ` –«¡B»{ƒP« ¡B″ ^ , ` ¥¡ł B s ˜...¥@ H ⁄ ¯Ø¤| , ` ¥‹¤ ¥ª... ⁄ O " ″ w·(œ¯] ¶⁄S×O 0.88¡B0.26¡B0.14¡Bl.21¡Bl.98 ¥ ₦¸0.98¡A ¥ B ,˜⁄O⁄ S O× 12.1¢H¡B3.3¢H¡B2.5¢H¡Bl.8¢H¡B0.9¢H¥ ₦¸0.5¢H)¡C

... ƒ¡¢»× ⁄¥... v̄T¡A⁄ ¥ ›tƒ V W–¡B″ ^ , ` ¥ ¡ B ¥@¡™B° ¡ ƒ⁄¤B‡ s ˜...@B ⁄ ¥ ¥ ¿ ƒ V.W¥ ł¡¸– ł„q ł fi ¶ł¡ ‰P¤ ¥ª... ⁄O¤ ª ƒ ł ª "⁄°ˆ¡P] › ¨ ‹ ⁄p' 0.05¡ˆA ª › j..´kƒ¡¢»"⁄", ˜ ⁄ © 14.2¢H¡A¤ ⁄⁄⁄ ¥ ›tƒ V W–¡B″ ^ , ` ¥ ¡B⁄ ¥ ″°¯@¡B– ¡ ƒ⁄¤B‡ s ˜...¡@B ⁄¥¥ ¿ ƒ V.W¥ ł¡¸– ł„q ł fi ¶¡¤ ¥ª... ⁄ O " ″w·œ¯ ¶ (£] ⁄S×O 0.21¡Bl.34¡B-0.07¡B2.40¡B2.01¡B0.18 ¥ ₦¸0.03¡ A ¥ ₽ ⁄O⁄ S O× 6.1 ¢H¡B3.4¢H¡Bl.6¢H¡Bl.2¢H¡B0.7¢H¡B0.7¢H¥ ₦¸0.5¢H)¡C

... ƒ¢‹..ƒ P ₭W℅Ad. ⁄O" B ⁄ ″æ¤B‡s˜ ...@¡B„ " B ″¤.ˇ¥Of ł › t →•¤B"k „ " B ″¤.ˇ¥Of ł¥¿› – ⊙™¡kB– ł„q ł fi ¶ ¡ ¡ B ¯ Ø|¬ ¡¥ƒ¥H⁄ø¡ł¢›‰Pª... ⁄O ¤ ª ƒ ł ª "⁄°ˆ¡P] › ¨ ‹ ⁄p 0.05¡ˆA ª › j..´k ƒ¢™⁄", ˜ ⁄ © 15.3¢H¡A¤ ⁄⁄... ⁄O" B ⁄ ″æ¤B‡ s ˜...@B„ " B ″¤.ˇ¥Of ł › t →•¡¤B"k " B ″¤.ˇ¥Of ł¥¿›– • Ok¡B– ł„q ł fi ¶ ¡ ¡ B ¯ Ø|¬ ¡¥ƒ¥¤⁄¤¸ ¥ª... ⁄ O " ″ w·(œ¯] ¶⁄S×O 1.78¡B2.66¡B-1.22¡B-1.69¡B0.03¡Bl.21 ¥ ₦¸2.45¡ A ¥ ₽ ⁄O⁄ S O× 5.8¢H¡B2.9¢H¡B 2.1¢H¡Bl.1¢H¡Bl.1¢H¡B0.7¢H¥ ₦¸0.5¢H)¡C

¥ " ¥ | – ˜ † ⁄ j † ‡ · C ¯ Ø ¡ B T fi Š ˜ ˜ ˜ œ { Þ⁄ ¥ …v¯T⁄¸ƒP
‹ ⁄ Š ‰ ˜ » ¥ i ‹ ¥ X ¡ G …ƒ¡–¢„‹ƒ·C¯Ø¤ ¡˜Þ¡A Ø ¤ | , ' ¥ ¼⁄¸– ˜†„q ł fi ¶
» P fi t ƒ ‹ ¤ ª ƒ ‡ªP ›'°"Y"⁄p0.05¡¡^A ª › j…´k ƒ ¢„"˝ ⁄O‹
21.2¢H¡A¤ ⁄⁄– ¡ ƒ ⁄ ø ¡ B ¯ Ø ¤ | , ' ¥ ¥ H ⁄ ¸ – ˜†„qw łfiœ¶¶‹] ⁄Š0tƒ ‹ "
‹ 4.69¡Bl.25 ¥ Ħ¸0.04¡A¥B, ˜ ⁄O⁄ ŠO‹ 4.6¢H¡Bl.2¢H¥ Ħ¸1.0¢H)¡C
… ƒ¡¢"‹ T fi Š ˜ ˜ ˜ ƒœ«{¡Þ‹` –«¡ B ¡ B – ¡ ƒ⁄»ø¼HP«¸† £ » P fi t ƒ
‹ ¤ ª ƒ ‡ ¯ ª 'P"›‹¨^‹ ¡]p0.05¡¡^A ª › j…´k ƒ¡¢"˝", ˜ ⁄O‹ 32.6¢H¡A
¤ ⁄⁄‹ ƒ « ¡B· ` –«¡ B ¡ B – ¡ ƒ⁄»ø¼HP«¸‹ fi t ƒ „ w˝" œ (¶L] ⁄Š‹O
0.72¡B0.33¡B3.53 ¥ Ħ¸0.09¡A¥B, ˜ ⁄O⁄ Š‹O 14.7¢H¡B6.3¢H¡B0.2¢H¥ Ħ¸0.7¢H)¡C

… ƒ¡¢»‹ ⁄ ¥ … v˜T¥¡Aš⁄ƒ¥V.W¡–Bj ° Š @ ⁄"Š» ¡ B – ¡ ƒ ⁄ ø ¡ B Ø¤|,'¥ ¡B⁄ ¥
¥ ¿ ƒ V.W¥–‡H ⁄ ¸ "¥ °@† £ » P fi t ƒ ‹ ¤ ª ƒ ‡¯Pª › ' °‹˝"p0.05¡¡]^A ª
› j´.k ƒ¡¢»˝", ˜ ⁄O‹ 26.5¢H¡A¤ ⁄⁄ ¥ ¥ ¿ ƒ V.W¡–Bj ° Š @ ⁄"Š» ¡ B – ¡ ƒ⁄ø¡B¯Ø
¤ | , ' ¥ ¡B¥ ¿¥ƒ V.W¥–‡H ⁄ ¸ "¥ °@‹ fi t ƒ „ w˝" œ (¶L] ⁄Š‹O 0.22¡B
1.22¡B3.33¡Bl.08¡B0.12 ¥ Ħ¸-0.04 ⁄ ¡A¥B, ˜ ⁄O⁄ Š‹O 3.7¢H¡B3.0¢H¡Bl.2¢H¡B0.8
¢H¡B0.6¢H¥ Ħ¸0.6¢H)¡C

… ƒ¡¢…‹ ƒ P ‡W‰ˆQA B ⁄ ″æ¤Þ " B ⁄ ″ ¤¥⁄¸Qƒ†› t › •Q¡"Þ – ¡ ƒ⁄ø¥H
⁄ ¸ ¯ Ø ¤ | , ' ¥ † £ » P fi t ƒ ‹ Þ¤ª›ƒ‡¯‹ª⁄p0.05″¡^A ª ¡]› j…´k ƒ¡
¢…˝", ˜ ⁄O‹ 25.1¢H¡A¤ ⁄⁄… ⁄O" B ⁄ ″æ¤Þ " B ⁄ ″ ¤¥⁄¸Qƒ†› t › •Q¡"Þ – ƒ ⁄ø
¥ H ⁄ ¸ ¯ Ø ‡¤,¤'¥ª‰. ⁄O˝", w · œ (¶L] ⁄Š‹O 1.48¡B1.10¡B3.89 ¥ Ħ¸1.18¡A¥B
, ˜ ⁄O⁄ Š‹O 6.9¢H¡B2.6¢H¡B2.3¢H¥ Ħ¸1.2¢H)¡C

¥ ¦B ƒ ⁄ ˜m

⁄⁄‹ †¡⁄

⁄ Å´¯(1998). ¥ x ¥ ¥«⁄Œ"ƒ~fl ¯ ·ƒ‹ƒ‹ „ q ł'¥° "Bƒ‹ ł ƒ ‹ ›¸
• | ‡‰⁄Š ªs¡C⁄ Œ⁄ ˇ⁄j · • s » D ‹ ª ¤'⁄"¡C⁄h‰
Š ı Řflu(1994). ƒ P«„¸¯ Ø » P « C ⁄ƒ—ƒ– ¢q`¥i– › ‰˝¡C– — fi ⁄ ƒ Œ° 72
· ¡C
„ qł⁄ ⁄ ˇ ª¤ªs ə ß• | (1997). „ q‹ • |⁄ ‰ Š⁄› j q Ł ¶H»P" ¦„¯ØP , ¤M
⁄Š„D¡C„ qł⁄ ⁄ˇfi fi ¡A⁄ K Q⁄»`¡A1–3 ›¶¡C
‰ † Œ†·(1993). „ q ł„¤ £" " x.¯¡ICfiv⁄˝⁄°¥Z⁄Q⁄@⁄°¡A6–8¡C
… B ‹ ·D' P "•(2001). ¥x˘ W ‡fi‹ C ⁄ƒ¶… s†ƒ– †v» P ‹ ^ƒ fl " "– ·Q¡C¥x˘W
‰ »x¡A20(2), 143–152¡C
˜ ‹ †ŠQ(2001). « C ⁄ ƒ~⁄»P » " ¡Cfiv⁄˝⁄°¥Z⁄K⁄°„¡A20–23¡C

›^⁄ †¡⁄

Anthony JC (1985). Young adult marihuana use in relation to antecedent childhood misbehaviors. In L.S. Harris (ED.), Problems of Drug Dependence, 1984 (pp.238-244). Rockvill, MD: NIDA Research Monograph.

Austin EW, Johnson KK (1997). Effects of general and alcohol-specific media literacy training on children's decision making about alcohol. Journal of Health Communication. 2, 17-42.

Berkowitz L (1962). Aggression: A social psychological analysis. New York: McGraw-Hill.

Austin EW, Meili HK (1994). Effects of interpretations of televised alcohol portrayals on children's alcohol beliefs. Journal of Broadcast on Electronic Media. 38, 417-435.

Austin EW, Nach-Ferguson B (1995). Sources and influences of young school-age children's general and brand-specific knowledge about alcohol. Health Communication. 7(1), 1-20.

Austin EW, Pinkleton BE, Fujioka Y (2000). The role of interpretation processes nd parental discussion in the media's effects on adolescents' use of alcohol. Pediatrics. 105(2), 343-349.

Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. Journal of Personality and Social Psychology. 51 (6), 1173-1182.

Berkowitz L (1962). Aggression: A social psychological analysis. New York: McGraw-Hill.

Brown EF, Hendee WR. (1989). Adolescents and their music: insights into the health of adolescents. JAMA, (262), 1659-1663.

Capaldi DM & Patterson GR (1989). Psychometric Properties of Fourteen Latent Constructs from the Oregon Youth Study. New York: Springer-Verlag.

Cater D & Strickland SP (1975)_. TV violence and child: the evolution and fate of the Surgeon General's report. New York: Rusell Sage Foundation.

Center for Disease Control and Prevention. 2001 Youth Risk Behavior Surveillance System. Available from: ¡ chttp://www.cdc.gov/yrbs/ ¡ r

Committee on Communications (1995). Children, adolescents, and advertising. Pediatrics. 95(2), 295-297.

DiClemente RJ, Wingood GM, Crosby R, Sionean C, Cobb BK, Harrington K, Davies S, Hook EW, OH MK. (2003) Parental monitoring: Association with adolescents' risk behaviors. Pediatrics. 107(6), 1363-1368.

Eron, LD & Huesman, LR (1983). Stability of aggressive behavior. Presented a the 'Society for Research in Child Development Annual Meeting,' Detroit, MI, April.

Feshbach S (1955). The drive-reducing function of fantasy behavior. Journal of

Abnormal and Social Psychology. 50, 3-11.

Frick PJ (1998). Conduct Disorder. In: Handbook of Child Psychopathology, 3rd Edition. TH Ollendick & M Hersen (Eds). Plenum Press, New York.

Gerbner G. and Gross L (1976). Living with television: The violence profile. Journal of Communication. 26(1), 173-199.

Grube JW, Wallack L (1994). Television beer advertising and drinking knowledge, beliefs, and intentions among schoolchildren. American Journal of Public Health. 84, 254-259.

Ialongo NS, Werthamer L, Kellam SG., Brown CH, Wang S, & Lin Y (1999). Proximal impact of two first-grade preventive interventions on the early risk behaviors for later substance abuse, depression and antisocial behavior. American Journal of Community Psychology. 27 (5), 599-641.

Irwin CE, Millstein SG. (1986). Biopsychosocial correlates of risk-taking behaviors during adolescence. Journal of Adolescence Health Care. 7, 825-965.

Irwin CE (1990). The theoretical concept of at-risk adolescents. Adolesc Med State Art Rev. 1, 1-14.

Kellam SG, Ensminger ME & Simon MB (1980). Mental health in first grade and teenage drug, alcohol and cigarette use. Drug, Alcohol Dependence. 5, 273-304.

Kellam S, Ialongo N, Brown H, Laudolff J., Mirsky A, Anthony B, Ahearn M, Anthony J, Edelsohn G, & Dolan L. (1989). Attention problems in first grade and shy and aggressive behaviors as antecedents to later heavy or inhibited substance use. NIDA Research Monograph, 95, 368-369.

Kinsman SB, Romer D, Furstenberg FF, Schwarz DF. (1998). Early sexual initiation: The role of peer norms(response). Pediatrics. 102(5), 1185-1192.

Kinsman SB, Romer D, Furstenberg FF, Schwarz DF (1999). Early sexual initiation: The role of peer norms(response). Obstetrical & Gynecological Survey. Volume 54(4), 233-234.

Klapper JT (1960). The effects of mass communication. New York: Free Press.

Klein JD, Brown JD, Childers KW, Oliveri J, Porter C & Dykers C (1993). Adolescents' risky behavior and mass media use. Pediatrics. Volume 92(1), 24-31.

National Commission on the Causes and Prevention of Violence. (1969, September 23). Commission statement on violence in television entertainment programs.

Perry CL, Kelder SH. (1992) Models for effective prevention. Journal of Adolescence Health. 12, 355-363.

Roe K. (1989). School achievement, self esteem and adolescent's video use. In: Levy MR, ed. The VCR Age: Home Video and Mass Communication. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Romer D, Hornik R. (1992) HIV education for youth: the importance of social

consensus in behavior change. AIDS Care. 4, 285-303.

Rubinstein EA (1981). Television violence: A historical perspective. In E.L. Palmer & A. Dorr (Eds.), Children and the faces of television: teaching, violence, selling. New York: Academic Press.

Singer MI, Miller DB, Guo S, Flannery DJ, Frierson T, Slovak K (1999). Contributors to violent behavior among elementary and middle school children. Pediatrics, 104, 878-884.

Strasburger VC Donnerstein E (1999). Children, adolescents, and the media: issues and solutions. Pediatrics. 103(1), 129-139.

Strasburger VC (1990). Television and adolescents: sex, drugs, rock 'n' roll. Adolescence Med State Art Rev. (1), 161-194.

Susan V (2001). Impact of Media on Children and Adolescents: A 10-Year Review of the Research. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. Volume 40(4), 392-401.

Waczak C. (1991). The Effects of Prior Knowledge on Message Involvement in and the Persuasive Effects of Pro-contraceptive Messages. University of North Carolina at Chapel Hill; Doctoral Dissertation.

⁄ › ¡ B › p ¢ƒ¤"Gƒ ß

¡@ ¥ » ‹ ª ¤ s ‡ ¥ ¸ ¡ u Tƒ¡A¯¥¯ł „œˇ {–¡v fi i ƒ „ … « ‹ , ˜ Ȼ¯Ø„ «C⁄ ƒ~ƒM
¯ T ⁄ § ¤ » P ″ „ D ¡ A ¤ ˆ · £ ¥ X ¡ u ƒ P « ‡ W ‰ d ¡ v ¤¡u⁄ ¥ ˜‡‰ ¡v»
¤ ⁄ ƒ ¡ A ƒ „ ‹ ª ¤ s o † { ¥ i ' fi i † { ƒ ‡ ⁄ ˜ m „ ' Ȼ¯Øfi˜ ‡…v¯T″ „
… v ¯ T ´ ¡ A ‡ W „ ″ ⁄ ` „ Œ ƒ ‡ fi ˜ ⁄ § ‰ ˆ ¥ ˝ « O • › p ″¡Aƒb‰ˆ¥˝––¤ | ⁄
ł/″ » ″ , T fi § " ″ › « › n ' ° ¡ A ¤ ˆ ⁄ ¶ ⁄ J ‰ , ` ƒ «⁄˝"B‡W‰d""»
« C ⁄ ƒ ~ " ″ › t › ‰˜ »""¥ ""¡C

¥ » ‹ ª ¤ s ¤ • › p e fi ⁄ § ‡ W „ ″ ı ƒ ¡ A ı ƒ „L {¶¶§Q¡A¤ˆƒ]
ƒ ‡ fi ˜ … ¸ ¥ » 720 wHS£⁄ ƒ 993 ⁄H¡ C ‹ ª ¤ƒ¤"G – o ‹ ‰E¥‰ƒ@˙ ♦†˜
131 ' ¡ƒ~• |(American Public Health Association 131st Annual Meeting)– ¤ o"
(§ ¥N' 11 ⁄° 17 ⁄Ø' ‹ Œ¥ [ƒ { ´ ´ " ¤¥)¡¥A¶¡⁄ D¥ ‹ · C ¯ Ø „ «C⁄ ƒ~ƒM I
ƒ ‹ §‰¡˜Gƒ»P « ‡ W ‰ d ¡ B ⁄ ¥ ˜ ‡ ‰ »P (Media impact on youth violence: The effects of the message interpretation process, parental discussion, and peer norm)¡A¥ ¤ ¤ ˆ p § ‰Z' Œ» ˙‡N·`¥Z⁄ ⁄ A ¥ » ‹ ª ¤ s §ƒ¤"G¡C

⁄ » ¡ B ¿

" ⁄ @ ¡ G ‹ ª ¤ s … ¸ ¥ » § " (N=993) f ˙flS…x

" •	⁄ H f ˙flS…x		n	(%[1])	¥ › § › ¨ … — • fit	† ¶Z
' §O	¤k		506	(51.6%)	-	-	-
	⁄k		474	(48.4%)	-	-	-
ƒ ≈	13-15		496	(51.7%)	-	-	-
	16-18		420	(43.8%)	-	-	-
	19+		43	(4.5%)	-	-	-
" , g ƒ	⁄ ⁄ ¥H⁄W		542	(55.9%)	-	-	-
	⁄ ⁄¥		372	(38.4%)	-	-	-
	⁄ ⁄ ¥¥HU		55	(5.7%)	-	-	-
⁄ ¥ — R ˆ " ‹ " A							
	⁄ wB		831	(86.7%)	-	-	-
	⁄ ' ~/´ —B		127	(13.3%)	-	-	-
˙•~" † {	" ¶N		357	(36.5%)	-	-	-
	⁄£" ¶N		620	(63.5%)	-	-	-
˙•~¥ fiu	, g— ` ¥fiu		962	(97.7%)	-	-	-
	, g— ˙fl ˚fiu		23	(2.3%)	-	-	-
— ˜ † „ q ł fi ¶ ¡			929		10.85 (⁄pfi /¶g)	8.7	0-96
— ˜ ‡ q ⁄ fie							
¥ d ‡ q ` ¥	6-7+	ƒ,/¶g	830	(86.7%)	-	-	-
	5-	ƒ,/¶g	127	(13.3%)	-	-	-
‡ s ˜…@	6-7+	ƒ,/¶g	921	(97.4%)	-	-	-
	5-	ƒ,/¶g	25	(2.6%)	-	-	-
" ˆ , ¥	6-7+	ƒ,/¶g	880	(92.3%)	-	-	-
	5-	ƒ,/¶g	73	(7.7%)	-	-	-
" ˆ , ¥	6-7+	ƒ,/¶g	904	(96.2%)	-	-	-
	5-	ƒ,/¶g	36	(3.8%)	-	-	-
¯ ø | , ¥	6-7+	ƒ,/¶g	868	(93.0%)	-	-	-
	5-	ƒ,/¶g	65	(7.0%)	-	-	-
fi £ ˙⁄ø	6-7+	ƒ,/¶g	900	(96.2%)	-	-	-
	5-	ƒ,/¶g	36	(3.8%)	-	-	-

° § @	"§-6ø7+	ƒ,/¶g	887	(93.9%)	-	-	-
	5-	ƒ,/¶g	58	(6.1%)	-	-	-

‟ ⁄@(˜)¡ G ‹ ª ¤ s … ¸ ¥ » ⁄ § ‟• |(N=993)˙ flS…x					
‟ • | ⁄ H ƒ ˙flS…x	n	(%[1])	¥ › §¸›¨ … — •fit		† ¶Z
… ⁄ O ƒ, { 6-7+ ƒ,/¶g	895	(96.0%)	-	-	-
5- ƒ,/¶g	37	(4.0%)	-	-	-
– ƒ ⁄ø 6-7+ ƒ,/¶g	906	(98.5%)	-	-	-
5- ƒ,/¶g	14	(1.5%)	-	-	-
« C ⁄ƒ.˜ ⁄O					
ƒ ‹ … ⁄O	973	-	3.65	3.34	0-18
¤ ¥ª… ⁄O	971	-	6.30	3.34	0-18
fitƒ ‹	965	-	3.69	3.17	0-18
T fi § ˜ ˜ œ {					
fl u Œ«	978	-	8.47	3.30	0-15
‡ •R«	972	-	3.06	1.95	0-12
‹ ƒ «	951	-	1.07	0.92	0-3
» ƒP«	974	-	4.12	3.16	0-12
· ˙– «	972	-	2.78	2.07	0-12
ƒP « ₩‰d					
… ⁄O‟ B ⁄ ˝æ¤					
50% ¥ ₩	741	(75.5%)	-	-	-
§ Ĉ 50%	241	(24.5%)	-	-	-
„ ‟ B˝¤ ¥¸… ⁄O⁄§• Ǫk					
› ƀ–	725	(73.8%)	-	-	-
¥¿›–	50	(5.1%)	-	-	-
L v.¯T	208	(21.2%)	-	-	-
⁄ ¥ … v̄T					
⁄ ¥ ˜‡‰	972	-	8.18	3.09	1-16
⁄ ¥ ¥¿ƒ V W–j	952	-	2.87	1.99	0-9
⁄ ¥ ›tƒ V W–j	949	-	4.56	2.80	0-12
⁄ ¥ ″ ˚@	939	-	19.12	5.83	0-30

ø 1.ƒ ˚ ⁄æ(%)‹ ƒ ‡ fi‟ƒ ˚ ⁄æ

" ⁄ G ¡ G – ˜ † ⁄ j † ‡ · C ¯ Ø ¡ B T fi Š ˜ ˜ ˜ œ { ¡ B ⁄ ¥ …v¯T⁄ ¸ƒP «‡
‰ ˜»—‡ v ¤ B ‰ u ' ° j ´ k… ƒ ¡

¿ ¯ (¶ ¿ ƒ Š ·)	£]¹	R^2	£GR^2	F value	P value
… ƒ ¡ ¢ „ ¡ G · C Ø – ˜ †					
– ¡ ƒ ⁄ ø	5.07	0.067	0.067	54.21	<0.001
‡ s ˜ … @	2.77	0.140	0.025	41.10	<0.001
¯ Ø ¤ | ¦ ¥	1.54	0.158	0.018	35.42	0.001
– ˜ † „ q fi ¶ ¡	0.05	0.171	0.013	31.036	0.002
¥ ‹ q ¦ ¥	0.79	0.177	0.006	26.96	0.019
… ƒ ¡ ¢ " ¡ G T fi Š ˜ ˜ œ {					
· ` – «	0.37	0.145	0.145	121.52	<0.001
» { ƒ P «	0.15	0.189	0.044	83.27	<0.001
– ¡ ƒ ⁄ ø	3.68	0.247	0.025	58.40	<0.001
‹ ƒ «	0.60	0.266	0.019	51.55	<0.001
‡ s ˜ … @	2.29	0.281	0.015	46.21	0.001
¯ Ø ¤ | ¦ ¥	1.38	0.293	0.012	41.94	0.001
¥ ‹ q ¦ ¥	0.89	0.307	0.007	34.86	0.005
… ƒ ¡ ¢ » ¡ G ⁄ ¥ …v¯T					
– ¡ ƒ ⁄ ø	4.67	0.065	0.065	50.28	<0.001
‡ s ˜ … @	3.06	0.133	0.026	37.01	<0.001
⁄ ¥ ¥ ¿ ƒ W – j	0.27	0.155	0.021	32.95	<0.001
– ˜ † „ q fi ¶ ¡	0.04	0.171	0.016	29.71	0.002
¯ Ø ¤ | ¦ ¥	1.29	0.181	0.01	26.44	0.004
⁄ ¥ " •	-0.05	0.186	0.006	23.50	0.01
… ƒ ¡ ¢ … ¡ G ƒ P « ‡ W ‰ d					
… ⁄ O " B ⁄ ″ æ ¤	2.06	0.110	0.110	93.29	<0.001
– ¡ ƒ ⁄ ø	4.90	0.154	0.044	68.49	<0.001
¯ Ø ¤ | ¦ ¥	1.59	0.184	0.03	56.45	<0.001
‡ s ˜ … @	2.57	0.220	0.017	42.22	<0.001
„ " B ″ ¤ ¥ ¸ … ⁄ O ƒ ‡ › t → • Q " k	-0.73	0.231	0.011	37.41	0.003
– ˜ † „ q fi ¶ ¡	0.03	0.236	0.002	32.91	0.029

ø ¡ G l . ' ƒ ‡ … ƒ ¡ ‹ ‰ ª ° Š O ¡ ¦ ~ ˜ ¡ B " , g f a ¡ ƒ B ⁄ ¥ – B « " ‹ ¡ ′ ′ ª A ¥ ″ „ fi " † {
⁄ Š ″ ¶ N « ¥ H ⁄ ¸ · ¥ ″ ¦ ⁄ Š ¥ X fl fi u

" ⁄ T ¡ G – ˜ † ⁄ j † ‡ · C ¯ Ø ¡ B T fi § ˜ ˜ ˜ œ { ¡ B ⁄ ¥ …v ¯ T ⁄ ¸ ƒP «‡
‰ ˜»—‡ v ¤ B ‰ u ' ° j ´ k… ƒ ¡

¿ ¯ (¶ ¿ ƒ § ˙)	£]1	R2	£ G R2	F value	P value
… ƒ ¡ ¢ „ ¡ G · C Ø – ˜ †					
" ^ , ‘ ¥	1.27	0.040	0.040	31.35	0.01
‡ s ˜ … @	2.43	0.058	0.019	23.47	0.002
– ¡ ƒ ⁄ ø	2.83	0.071	0.013	19.41	0.011
– ˜ † „ q fi ¶ ¡	0.04	0.080	0.009	16.47	0.013
¯ Ø ¤ | , ¥	0.94	0.080	0.005	12.47	0.044
… ƒ ¡ ¢ " ¡ G T fi § ˜ ˜ œ {					
‹ ƒ «	0.88	0.121	0.121	98.84	<0.001
· ˙ «	0.26	0.154	0.033	65.36	<0.001
» { ƒ P «	0.14	0.180	0.025	52.15	<0.001
" ^ , ‘ ¥	1.21	0.198	0.018	44.02	0.008
‡ s ˜ … @	1.98	0.207	0.009	37.20	0.008
¯ Ø ¤ | , ¥	0.98	0.217	0.005	28.14	0.032
… ƒ ¡ ¢ » ¡ G ⁄ ¥ …v ¯ T					
⁄ ¥ › t ƒ V W – j	0.21	0.061	0.061	46.66	<0.001
" ^ , ‘ ¥	1.34	0.094	0.034	37.64	0.006
⁄ ¥ " ˚ @	-0.07	0.110	0.016	29.73	0.001
– ¡ ƒ ⁄ ø	2.40	0.122	0.012	25.05	0.037
‡ s ˜ … @	2.01	0.129	0.007	21.32	0.013
⁄ ¥ ¥ ¿ ƒ V W – j	0.18	0.136	0.007	18.93	0.018
– ˜ † „ q fi ¶ ¡	0.03	0.142	0.005	16.94	0.035
… ƒ ¡ ¢ … ¡ G ƒ P « ‡ W ‰ d					
… ⁄ O " B ⁄ ˝ æ ¤	1.78	0.058	0.058	45.96	<0.001
‡ s ˜ … @	2.66	0.086	0.029	35.43	<0.001
„ " B ˝ ¤ ¥ ¸ … ⁄ O ƒ ‡ › t › – ◉ " k	-1.22	0.108	0.021	30.19	<0.001
„ " B ˝ ¤ ¥ ¸ … ⁄ O ƒ ‡ ¥ ¿ › – ◉ " k	-1.69	0.119	0.011	25.33	0.003
– ˜ † „ q fi ¶ ¡	0.03	0.130	0.011	22.35	0.023
¯ Ø ¤ | , ¥	1.21	0.143	0.007	17.83	0.007
– ¡ ƒ ⁄ ø	2.45	0.153	0.005	15.00	0.028

ø ¡ G 1 . ' ƒ ‡ … ƒ ¡ ‹ ‰ ª ° § O ¡ B ~ ˜ ¡ B " , ƒ a ¡ ƒ B ⁄ ¥ – B « " ‹ ¡ " B A ¥ ˝ „ fi " † {
⁄ § " ¶ N « ¥ H ⁄ ¸ ˙ ¥ ˝ b ⁄ § ¥ X fl fiu

" ¥ | ¡ G – ˜ † ⁄ j † ‡ · C ¯ Ø ¡ B T fi Š ˜ ˜ ˜ œ { ¡ B ⁄¥ …v¯T⁄¿ƒP «‡
‰ ˜»—‡ v ¤ B ‰ u ' °j´k… ƒ¡

¿ ¯ (¶ ¿ ƒ Š·)	£]¹	R^2	£GR^2	F value	P value
… ƒ¡¢„¡ G · C Ø– ˜†					
– ¡ ƒ⁄ø	4.69	0.159	0.046	70.77	<0.001
¯Ø¤ | ¸¥	1.25	0.191	0.012	44.28	0.002
– ˜†„ q ﬂ ¶¡	0.04	0.212	0.010	33.48	0.003
… ƒ¡¢"¡ G T fi Š ˜˜ œ {					
‹ ƒ«	0.72	0.147	0.147	121.88	<0.001
· ≐ «	0.33	0.288	0.063	95.45	<0.001
– ¡ ƒ⁄ø	3.53	0.308	0.002	78.78	<0.001
»{ƒP«	0.09	0.326	0.007	56.93	0.004
… ƒ¡¢»¡ G ⁄ ¥…v¯T					
⁄ ¥ ¥ ¿ ƒ V.W–j	0.22	0.162	0.037	69.26	0.001
° Š @ ⁄"Ø	1.22	0.192	0.030	56.55	0.005
– ¡ ƒ⁄ø	3.33	0.225	0.012	41.36	0.001
¯Ø¤ | ¸¥	1.08	0.245	0.008	32.90	0.010
⁄ ¥ ¥ ¿ ƒ V.W–j	0.12	0.259	0.006	27.48	0.009
⁄ ¥ " °@	-0.04	0.265	0.006	25.41	0.022
… ƒ¡¢…¡ G ƒ P «‡W‰d					
… ⁄ O " B˝⁄æ¤	1.48	0.189	0.069	86.87	<0.001
„ " B˝¤ ¥¿… ⁄Of ‡ › t →•Q"k	-1.10	0.215	0.026	68.01	<0.001
– ¡ ƒ⁄ø	3.89	0.239	0.023	58.12	<0.001
¯Ø¤ | ¸¥	1.18	0.251	0.012	49.62	0.003

ø¡Gl.' ƒ‡… ƒ¡‹ ‰ ª°ŠO¡ ﬁ~˜ ¡B" , gfaƒB ⁄¥– B « "‹¡"A ¥˝„ fi " †{
⁄S" ¶Nk« ¥H⁄¿ · ¥ ˝ ﬁ ⁄$¥ X flfiu