| | | | |
|---|---|---|---|
| • 計畫中文名稱 | 臨床憂鬱症青少年自殺危險性評估及處置 | | |
| • 計畫英文名稱 | The Assessment and Intervention of Suicidal Risk for Clinical Depressed Adolescents | | |
| • 系統編號 | PC9709-1211 | • 研究性質 | 應用研究 |
| • 計畫編號 | NSC97-2314-B038-018 | • 研究方式 | 學術補助 |
| • 主管機關 | 行政院國家科學委員會 | • 研究期間 | 9708 ~ 9807 |
| • 執行機構 | 臺北醫學大學護理學系 | | |
| • 年度 | 97 年 | • 研究經費 | 407 千元 |
| • 研究領域 | 護理學 | | |
| • 研究人員 | 張秀如,李明濱 | | |
| • 中文關鍵字 | -- | | |
| • 英文關鍵字 | -- | | |
| • 中文摘要 | 臨床憂鬱症青少年自殺危險性評估及處置 The Assessment and Intervention of suicidal risk for clinical depressed adolescents 我國的健康政策愈來愈重視心理衛生議題，國家在這方面的預算也愈來愈多，隨著一 連串怵目驚心的自殺事件之後，我們開始反思如何積極進行憂鬱症及自殺防治工作，憂鬱症 及自殺防治工作之一爲青少年的憂鬱及自殺防治，如果青少年的憂鬱及自殺防治能落實，將 可減少這一群青少年成年後所產生的精神疾病，以及對社會成本的衝擊。本研究爲三年期計 劃，研究設計爲縱貫性研究，主要目的在於以二級及三級預防的觀點，在精神科醫療機構針 對罹患憂鬱症且有自殺危險性的青少年進行以認知行爲治療及心理衛生教育爲主的長期追蹤 介入模式並追蹤其長期效益。研究對象爲住院或於門診追蹤診治的憂鬱症青少年。第一年的 目標爲以相關問卷填寫的方式，探討探討影響憂鬱症青少年出現自殺行爲的影響因素，從憂 鬱症狀轉變爲自殺行爲的中介變項。第二年的目標爲根據第一年研究結果，發展及設計出一 套適合門診憂鬱症合併自殺危險性青少年的認知行爲治療團體方案，並比較認知行爲治療團 體組、心理衛生教育團體組及控制組三組個案，在團體前、中、後期，改善憂鬱症青少年憂 鬱症狀、認知三角、絕望感、生命態度、自殺行爲、再住院率及規則接受門診追蹤比率的成 效差異。第三年的目標爲在團體結束後，持續以電訪及門診追蹤方式追蹤認知行爲治療團體 組及心理衛生教育團體組個案。分析與控制組比較，認知行爲治療團體組及心理衛生教育團 體組個案，從第一年至第三年期間，參加長期追蹤介入模式的長期效益。資料分析方法包括 描述性統計分析及推論性統計分析，在病患基本資料部分，將以次數分配、百分比、平均值 及標準差呈現實驗組及控制組個案基本資料。推論性統計分析(t-test, chi-square, correlation, regression, GEE)，用於比較實驗組及控制組個案在基本資料及各項研究結果 指標上，是否呈現統計上的顯著差益，希望藉由本研究結果，能改扇憂鬱症青少年之憂鬱情 緒及自殺意念，以減少青少年自殺人數。 | | |

| | |
|---|---|
| • 英文摘要 | T Ass ss nt n Int rv nt on o su r s or n pr ss o s nts D pr ss on n su r n r s n r t y ur n t p st w y rs. A o s nt su s b n jor on rn n T w n n ont nu s to b n port nt r s r ssu or nt t wor rs. T pr ry purpos o t s t r -y r stu y w b to opt on tu n o ow-up nt rv nt on o to pr v nt pr ss o s nts ro su . Subj ts w b r ru t ro psy tr np t nts n outp t nts w o r nos w t pr ss on n b tw n 12 to 22 y rs. T o us o t rst y r w b to ss ss n s r n t pot nt r t r or t s o us n r t nstru nts. T t r n nts o su b v ors w b n yz . T t n ts o o n t v tr , op ssn ss n tt tu s tow r b tw n t r t ons p o pr ss on n su b v ors w b t st . T rou nstru nts n psy tr sts'out o s n su st ons, t pot nt subj ts or p rt p t n t pro r w b t r n . T o us o t s on y r w b to v op n v u t on tu n o ow-up nt rv nt on w n u n o n t v b v or roup t r py n psy o u t on roup. T o us o t t r y r w b to ont nu to o ow subj ts us n t p on nt rv w n OPD v s t n to v u t t on t r t o t o . T jor out o v r b s n u pr ss v sy pto s, o n t v tr , op ssn ss, tt tu tow r , su b v ors, r ss on r t n r t o r u r OPD o ow-up. D s r pt v n n r nt st t st s w b us to o p r t on t r t o t s o . T r su ts ro t s on tu n stu y w v port nt p t ons or su n pr ss on pr v nt on n tr t nt or o s nts n T w n. |