

行政院國家科學委員會專題研究計畫 期中進度報告

醫學人文特質測量工具之建構與醫學人文課程之評估(2/3)

計畫類別：個別型計畫

計畫編號：NSC92-2516-S-038-001-

執行期間：92年08月01日至93年07月31日

執行單位：臺北醫學大學醫學研究所

計畫主持人：高美英

計畫參與人員：呂碧鴻、吳齊殷、王維典

報告類型：精簡報告

處理方式：本計畫可公開查詢

中 華 民 國 93 年 5 月 14 日

中文摘要

本研究計畫的目的在於探討「醫學人文教育」之成效，為了有效的建構本土資料，因而針對當前台灣醫學教育所安排的醫學人文課程，和其在發展醫學生專業和人文特質的影響，以及個人特質與課程訓練成效之間相關的程度等議題，加以深入的探討的是必須且重要的。本研究最主要的目的即是希望能對此醫學人文課程之安排與實施之成效，以及相關的因素加以探討。

本研究主要是一長期追蹤研究的第一年，研究是採用問卷調查的方式進行，本年度的研究是針對醫學生的第一次初始測量，目的在取得醫學生在正式接觸醫學人文課程之初，其原本所具有之一些特質與態度的相關資訊，藉以比較之後醫學院相關人文課程的學習，是否對醫學生之人文社會之特質與態度的培養有所影響。結果取得七所大學的醫學系之協助，以 92 學年度入學之一年級所有新生為主要的研究對象，總計共施測了 701 個醫學系新生，問卷的回收率高達 95.1%。

從幾個不同的角度的分析結果，都顯示出在第一年初入學時，雖然入學的成績有高低不同，但是從學生的幾個特性和態度與想法上，似乎並沒有很大的差異存在，這樣的結果有利於未來對這些不同學校的學生，比較其在學習上是否會因學校的特性或教學課程設計的不同而有所差異，都將是未來在進行追蹤研究是探究的重點。

關鍵詞：醫學人文課程、課程評量、醫學教育

Abstract

The purpose of this research is to explore the effect of “medical humanistic education”. In order to understand the impact of medical humanistic courses on the development of medical professionalization and humanistic beliefs and attitudes of medical students, a longitudinal study is urgently needed. In the first-year study, one major job is expected to achieve. That is to conduct a survey at medical school in Taiwan in order to find out the relationships between arrangement of medical humanistic courses and formulation of personal beliefs and attitudes. The aim of this year is to investigate the related indicators of medical students' attitude and beliefs regarding the holistic medical practice in Taiwan.

By employing the questionnaire, the initial measure is given to the first-year medical students in seven universities. The related information of the students,

including social demographic data of the students, their social network, their attitudes and beliefs about medical practices, is collected after they enter the medical schools. Finally, there are total 701 samples are obtained. The response rate of the survey is around 95.1% .

The results of the analysis display that although these medical students are from different universities the measures of some personal characteristics, beliefs and attitudes are basically similar. There is no significant difference between students from different universities. The further investigation will be conduct next year to find out the effect of medical humanistic courses on the medical students and compare the difference between students across the seven universities.

Key words: medical humanistic course, course evaluation, medical education

一、計畫緣由與目的：

生物心理社會取向的人性化醫療已被認為是醫療照顧中一個重要的面向，為了有效的達到維持健康的目的，醫師必須將病患視為一個全人而加以照顧。為了培養和發展醫師的人文社會特質，需要從根本的醫學教育著手，近年來開始對醫學教育在這方面的缺失有了反省的聲音，也開始有相關課程的開設和訓練方案的進行。現在的醫學生除了基礎與臨床的醫學知識和技能的訓練之外，也開始接受人文和心理社會課程的涵養，以便其對病患實施全人照顧的醫療，並且能夠提供適當而完整的醫療照顧。

然而醫學人文相關課程和訓練對於醫師之人文特質的養成是否有所助益，或是此類課程在醫學生之人文特質之發展的成效之評估，卻是缺乏而不完整的。所以為了有效的建構本土資料，因而針對當前台灣醫學教育所安排的醫學人文課程，和其在發展醫學生專業和人文特質的影響，以及個人特質與課程訓練成效之間相關的程度等議題，加以深入的探討的是必須且重要的。本研究最主要的目的即是希望能對此醫學人文課程之安排與實施之成效，以及相關的因素加以探討。

二、研究方法：

本研究主要是採長期追蹤的慣時性研究設計(longitudinal research design)，本年度的計劃是整個計劃的第二年，但是長期追蹤的第一年，研究是採用問卷調查的方式進行，今年度的研究是針對醫學生的第一次初始測量，目的在取得醫學生在正式接觸醫學人文課程之初，其原本所具有之一些特質與態度的相關資訊，藉以比較之後醫學院相關人文課程的學習，是否對醫學生之人文社會之特質與態度的培養有所影響。本研究取得七所大學的醫學系之協助，以 92 學年度入學之一年級所有新生為主要的研究對象，在第一學期開學後二個月內即陸續進行問卷的測試，總計共施測了 701 個醫學系新生，問卷的回收率高達 95.1%。這些樣本將成為本研究的固定樣本，也會是下一年追蹤研究的對象。

三、結果與討論：

從表一中可以看出這七所學的醫學系新生在性別的比例上，除了台大與北醫女生所佔的比例略低以外，其餘各校看來差異並不大，其中女生佔的比例最高的學校是陽明(31.1%)，其次是慈濟(30.2%)，而比例最低者是台大，只有不到五分之一的醫學系新生是女性(19.8%)。

表二和表三是受訪樣本的選修課程和醫學人文課程之認知狀況，表二是在問卷中所列出各校可能的必選修課程，然後由受訪者勾選其有選修之科目，而再詢問該課程就其主觀的認定上，是否屬於醫學人文課程。結果發現以有修普通生物學的人所佔之比例最高，其次是體育，第三是英文，而最少的則是普通心理學。因為每個學校的必修

科目不盡相同，所以表中所列課目的選修人數差異很大是可以理解的。其次對於醫學人文課程的認知上，七成以上選修服務課程者，認為此課是屬於醫學人文課程者佔最多的比例，第二的是普通心理學，約有一半以上的選課者認為它是醫學人文課程。而較值得注意是選修普通生物學、普通化學、普通物理學、微積分、軍訓和體育者，也都分別有 5.6%到 12.5%有選修該課的受訪者認為這些也屬於醫學人文課程。表三的課目是在問卷中，除了表二所列之的課目以外，受訪者所自行填寫的選修課程，再加以歸納整理的結果。其中發現以選修醫學人文課程者佔最多數，而在有選這類課程者中，同時也認為該課目是屬於醫學人文者則高達 94.06%。

表四中所呈現的是請受訪者就問卷中所列出的共 16 類之課程，其認為對協助他/她成為一個稱職的醫師的重要性的評量，結果顯示出雖然這些受訪的醫學系新生並不一定修過表中的課程，但是對不同課程的重要性也有不同的看法，其中被認為重要性較高的都是屬於基礎醫學的課程，特別是解剖學與生理學，分別都有七成以上的受訪同學認為這兩門課非常重要，而另也有超過一半以上的醫學新生們認為，生物化學和遺傳學兩門課對其成為稱職的醫師是非常重要的。更不要說認為這四門課是有點重要以上的，更佔了九成九以上。在自然科學類的課程則有一些分歧，其中認為生物學重要的佔了相當高的比例，相反的是只有不到一半的人認為物理學是重要的。在數理計算方面，則醫學系新生們的看法則較認為對其未來執業的重要性就不如前兩類課程了，特別是微積分，竟有將近七成者認為這門課不重要。統計學稍好一點，但仍有四分之一的學生認為它不很重要。最後是社會科學與人文學科類，其中以心理學和英文被認為是最具重要性的課目，在非常重要的類別上，分別約有四成的學生。

為了瞭解這些受訪的醫學系新生對學校及教師的態度和關係，我們請受訪者在七個項目上分別表達其意見，其結果整理於表五中。雖然訪談進行時，這些受訪者只開始其大學新鮮人的生涯約二 三個月左右，但可發現大多數的受訪者對其所屬學校的認同感是相當高的，也都能很快的融入學校中，並認為自己是學校的一份子。而在選課和課外活動上，除了對系上老師所提供的指導覺得還算充份之外，新鮮人們有較多的意見，大多數的同學都認為選課的範圍和選修課都相當不足，學校應提供更多的選擇和更廣泛的課程，而在課外活動上也應有更多的安排。

表六是醫學生對於醫療實施中，醫學人文相關措施的結果，我們將醫學人文的全人醫療分為分享型(sharing)的醫療、照顧型(caring)的醫療、心理社會(psycho-social)取向的醫療與同理心(empathy)等四個次項目。再計算七個不同學校在這四個項目上的平均分數和標準差，結果顯示在分享型、照顧型和社會心理取向的醫療上，不同學校之間的差異不大，惟有在同理心上，因為受訪者回答的題數較多（共 20 題），所以在平均數上的差異略大一些，而各樣本之間的變異程度亦較大。其中以慈濟大學醫學系新生，在同理心測量上的平均分數最高，而平均分數最低的則是台大醫學系的新生，但是幾個學校之間的差異並不非常顯著，也就是說，各個學校入學的醫學系新生在醫療實施的人文社會面向上，從整體上看，在得分上是相當類似的。

總而言之，從幾個不同的角度的分析結果，都顯示出在第一年初入學時，雖然入學的成績有高低不同，但是從學生的幾個特性和態度與想法上，似乎並沒有很大的差異

存在，這樣的結果有利於未來這些不同學校的學生，在學習上是否會因學校的特性，例如學校所在位置、學校風氣等，或教學課程設計的不同而有所差異，都將是未來在進行追蹤研究是探究的重點。

四、參考文獻：

1. 謝博生：醫學教育模式之變遷。 醫學教育 1(2):141-7, 1997。
2. 王惠珀、李明濱、洪永泰、謝博生：醫學院教學成效調查結果之差異性分析。 醫學教育 3(2):18-25, 1998。
3. 陳慶餘、謝博生：醫學生的通識教育—台大醫學院推展通識教育的經驗與規劃。 通識教育季刊 2(3):139-150, 1995。
4. Leung KK, Wang WD, Chen CY, Hsieh BS. Evaluation of medical education reform at National Taiwan University College of Medicine. J Med Education 1:21-30, 1997.
5. 黃崑巖：擴展醫學生的視界—通識教育的另一手法。 通識教育季刊 2(1):75-81, 1995。
6. 黃崑巖：把「人」帶回醫學—論醫學院的通識教育。 通識教育季刊 3(3):1-16, 1996。
7. 戴正德：醫學人文與醫學教育。 Chung Shan Med J 11:1-6, 2000。
8. 劉仲冬：醫學院社會學教學。 Kaohsiung J Med Sci 10:600-605, 1994。
9. 金傳春：台灣醫學院通識教育的弊失與改進之道。 醫望 11:17-19, 1995。
10. 李尚仁：醫學史與醫學教育。 醫望 19: 67-70, 1995。
11. 賴其萬：對人類受苦的敏感性。 健康世界, pp. 90-93, 2002。
12. 賴其萬：一個真正的醫師必須關懷人—參加「全國醫學系通識教育觀摩會」有感。 自由時報 1992年12月24日。
13. Arksey H, Knight P. Interviewing for Social Scientists. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications, 1999.
14. 「醫學人文課程設計研討會暨教學觀摩會—展望二十一世紀的台灣醫學人文教育」會議手冊, 2002。
15. 醫學院評鑑手冊。 台北市：國家衛生研究院, 2002。
16. 王乃三、張文昌：醫學院醫學系之審核與定期評鑑之標準研究報告書。 教育部醫學教育委員會委託計劃, 2000。
17. 中國醫藥學院醫學系：讓醫學從關懷出發。 台中市：中國醫藥學院, 2002。
18. 蔡篤堅、林慶豐、李玉春、呂佳蓁、張美陵：實踐醫學人文的可能。 台北市：唐山

出版社，2001。

19. 高雄醫學大學教育部計劃「醫學人文教育改革與社區學習資源網絡之建構：醫學大學『社區實踐』相關課程規劃的行動研究」計劃申請書，2002。

20. 何明蓉：文學與醫學—醫學人文教育的實例。 中外文學 31(12): 10-25，2003。

表一、各校性別比例

學校	男		女		總和
	N	%	N	%	
台大	101	80.2	25	19.8	126
陽明	84	68.9	38	31.1	122
北醫	113	75.8	36	24.2	149
中國醫	84	71.8	33	28.2	117
長庚	61	72.6	23	27.4	84
慈濟	37	69.8	16	30.2	53
輔大	34	70.8	14	29.2	48
總和	514	73.5	185	26.5	699

表二、基本科目選修狀況及科目屬性認知

科目	有選修		屬於醫學人文課程	
	N	%	N	%
國文	536	76.5 ^a	220	41.0 ^b
英文	619	88.3	184	29.7
歷史	311	44.4	144	46.3
普通生物學	674	96.2	76	11.3
普通化學	587	83.7	46	7.8
普通物理學	249	35.5	27	10.8
普通心理學	134	19.1	73	54.5
微積分	498	71.0	28	5.6
軍訓	598	85.3	47	7.9
體育	646	92.2	81	12.5
服務課程	429	61.2	310	72.3

^a 選修人次佔總樣本之百分比

^b 認為該科目屬於醫學人文課程者佔選修人次之百分比

表三、學科領域選修狀況及領域屬性認知

科目	有選修		屬於醫學人文課程	
	N	%	N	%
社會科學	221	31.5 ^a	132	59.7 ^b
法律	58	8.3	27	46.6
哲學	102	14.6	87	85.3
史學	49	7.0	30	61.2
語言	119	17.0	20	16.8
文學	55	7.8	25	45.5
藝術	176	25.1	89	50.6
管理	22	3.1	9	40.9
醫學人文通識	556	79.3	523	94.1
其他	145	20.7	46	31.7
自然科學	208	29.7	21	10.1

^a 選修人次佔總樣本之百分比

^b 認為該科目屬於醫學人文課程者佔選修人次之百分比

表四、各課程重要性認知

	非常重要		很重要		有點重要		不很重要		完全不重要		不知道	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
生物學	224	32.0	223	31.9	207	29.6	37	5.3	7	1.0	2	0.3
普通化學	94	13.5	183	26.2	283	40.5	116	16.6	19	2.7	3	0.4
有機化學	150	21.5	256	36.7	225	32.2	51	7.3	7	1.0	8	1.1
物理學	25	3.6	50	7.2	203	29.0	273	39.1	137	19.6	11	1.6
動物學	152	21.7	224	32.0	255	36.4	52	7.4	7	1.0	10	1.4
解剖學	519	74.0	168	24.0	10	1.4	1	0.1	0	0	3	0.4
生物化學	384	54.8	248	35.4	61	8.7	6	0.9	0	0	2	0.3
遺傳學	373	53.5	238	34.1	74	10.6	6	0.9	1	0.1	5	0.7
生理學	517	73.9	168	24.0	12	1.7	0	0	0	0	3	0.4
微積分	18	2.6	19	2.7	157	22.5	277	39.6	209	29.9	19	2.7
統計學	37	5.3	129	18.5	273	39.1	178	25.5	68	9.7	13	1.9
心理學	285	40.7	301	42.9	106	15.1	5	0.7	3	0.4	1	0.1
社會科學	69	9.8	159	22.7	279	39.8	144	20.5	41	5.8	5	0.7
英文寫作	168	24.0	247	35.2	194	27.7	68	9.7	22	3.1	2	0.3
英文	278	39.7	267	38.1	113	16.1	34	4.9	9	1.3	0	0
人文學科	115	16.4	193	27.5	272	38.8	96	13.7	24	3.4	1	0.1

表五、課程滿意度及學校認同程度

	非常同意		同意		不同意		非常不同意	
	N	%	N	%	N	%	N	%
老師充分的選課指導	129	18.4	335	47.8	171	24.4	66	9.4
選課範圍應擴充	354	50.6	319	45.6	27	3.9	0	0
選修課程相當充足	19	2.7	91	13.0	392	56.0	198	28.3
安排更多課外活動	161	23.0	432	61.8	100	14.3	6	0.9
我喜歡學校	91	13.0	479	68.3	110	15.7	20	2.9
不認為是學校一份子	15	2.1	56	8.0	415	59.4	213	30.5
我以學校為榮	132	18.9	444	63.6	104	14.9	18	2.6

表六、各校在分享型,照顧型,社會心理及同理心四類醫療實施變項得分狀況

	分享型		照顧型		社會心理		同理心	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
台大	24.63	2.78	20.13	2.63	26.56	3.08	63.05	7.27
陽明	24.94	2.67	20.10	1.99	26.76	2.93	63.89	6.02
北醫	24.39	3.45	20.03	3.04	26.82	3.34	64.40	6.19
中國醫藥	24.08	2.44	19.96	2.11	26.66	2.50	64.81	6.38
長庚	25.01	2.78	20.35	2.28	26.93	2.49	64.66	8.84
慈濟	24.72	3.02	20.23	2.31	26.77	2.81	65.32	5.80
輔大	24.04	2.30	19.90	1.89	26.63	2.73	64.42	6.78

五、計畫成果自評：

本研究在執行成效上，完成了既定的工作目標，亦即以第一年的研究成果為依據，採問卷調查的設計方法，依分層取樣之原則，從全國所有的醫學院校醫學系中，選取七個學校的醫學系，以其一年級全體新生為研究的樣本。目的在取得醫學生在正式接觸醫學人文課程之初，其原本所具有之個人特質的相關資訊，藉以做為比較其之後在不同的醫學院校中，接受之相關人文課程的學習，是否對他們在這些特質上有所影響。結果本年度計取得了七個學校的醫學系的合作，訪談了共計有 701 位醫學系的新生，並取得了相關的基本資料，以做為下年度比較的基礎資料。