

• 計畫中文名稱	探究醫療倫理辨思---醫療倫理辨思的認知架構		
• 計畫英文名稱	The Cognitive Structure of Medical Ethical Reasoning		
• 系統編號	PF9508-1260	• 研究性質	應用研究
• 計畫編號	NSC95-2516-S038-003	• 研究方式	學術補助
• 主管機關	行政院國家科學委員會	• 研究期間	9508 ~ 9607
• 執行機構	臺北醫學大學小兒科		
• 年度	95 年	• 研究經費	674 千元
• 研究領域	其他（醫），哲學		
• 研究人員	蔡淳娟,蔡甫昌,蔡哲嘉		
• 中文關鍵字	醫療倫理; 認知; 倫理辨思; 醫學教育; 評量; 想法發聲法		
• 英文關鍵字	--		
• 中文摘要	<p>醫療倫理是當今醫學教育的重要課題，醫療倫理需要被有效教導與正確評量。好的 醫療倫理行爲，乃根植於正確的倫理辨思過程(ethical reasoning)，如此才會有正確 的醫療倫理抉擇(ethical decision making)，而表現出好的醫療倫理行爲。瞭解倫理 專家們的倫理辨思過程，可以助益教學。本研究乃在探討醫療倫理專家對各種醫療倫理 難題的辨思方式，瞭解不同社會環境下專家的辨思差異，以作為教導學生與評量其解決 醫療倫理難題的能力的準則。 研究方法：使用 14 個書面醫療倫理的難題(ethical dilemmas)，加上半結構性面談 (semi-structured interview)，來分析兩個不同文化社會背景(台灣與加拿大)下的醫療倫理 專家的倫理辨思架構。研究對象為台灣與加拿大各 15 位醫療倫理學專家，採用 think aloud method 來探究醫療倫理專家的倫理辨思過程。訪問錄音，撰寫專家描 述的解決問題的思路，然後紀錄其知識架構(knowledge structure)與解決問題的方法 分析方法: 報告此試卷工具的信度(reliability)與效度(validity)；書面紀錄專家的知識架構 與解決問題方法，分析專家們對解決各種醫療倫理難題的一致性，瞭解在加拿大與台灣 不同文化與社會背景下的專家有無倫理辨思差異；以 factor analysis 分析是否醫療倫理 難題存在內容的共通性(content-specificity) 重要性此研究可以幫助初學者有效學習解決倫理難題，並作為設計倫理試題的參考，訂定「標準答案」，使醫療倫理的測驗可以施行於紙筆，甚至成為高標準考試。</p>		
• 英文摘要	查無英文摘要		