



中華民國六十一年三月二十六日創刊

地醫人報

徐千田題

第九十期

本報為雙週刊 本期印行一張半六千份

新生入學訓練典禮 徐院長曾親臨主持

張立委希文蒞校致詞

【本報訊】本學年六十一級大學生間部新生訓練典禮，已於十月五、六兩天假川堂舉行，典禮由徐院長親臨主持，各科系和處事主任均會出席該項典禮，典禮儀式簡單而隆重。徐院長在典禮中致詞，易勉新同學們重視這份未來的職業，努力充實自己，他指出要做一位良好的醫藥人才，除了要有健全的體魄外，更需要不斷地精研醫學課程，在杏園時代紮下良好的知識基礎，在臨床上，尤該細心的求取經驗，才能發揮「博愛濟世」的目的。最後希望為發展「明日」的北醫，大家共同攜手合作。

立法委員張希文女士，亦曾在典禮中就廣泛的世局加以分析，並勉勵同學們在國難當前，加緊在醫學上致力高深的探討，服務於社會，服務人羣。

【又訊】本學年夜間部藥學系新生訓練典禮，於五日下午七點假二二〇一教室舉

動中心開設意見箱，邀請學生參與。

見箱

活動中心開設意見箱，邀請學生參與。

動中心開設意見箱，邀請學生參與。

見箱

醫科學生會工作計劃

見箱

工作將展開

實習記趣

了解各層組織；真的忙得眼花瞭亂。還好心裡早有準備，要不然真的第一天就要被嚇昏了送進急診處呢！

應當。

到醫院去實習是件興奮的事。第一天踏入醫院，有茫然的感覺，分發一年的進度。

、介紹醫院各部門、

外科、小兒外科、肛門外科、泌尿科、整形外科等；實在令人接應不暇。

開始是一般外科，

態度，順水推舟式應

看門診之外，遇到有

緊急的開刀，只要有

人找你，那又要忙上

一頓。門診的病人無

奇不有，花色齊全，

有老有少；有一次

位外省籍的病人求醫

，自己在外頭檢驗，

所照了幾張 x-ray，

確的診斷大約有五十

Chest-PA 及 G-I

百分比可由此判別

症；其實物理檢查及

實驗室 routine ex-

amination，也占重

要的角色。

另外在病房的時間

也是忙碌的，早上有

跑到我這所實習醫院

來，恰好那天是一位

脾氣不太對勁的 Vo

看病，照樣才正確的

之一；另外打：「

這是一個「無病」

，是一件苦事，很多實

這位 Vo 不客氣的

點心理問題，硬說

有毛病，指着 G-I

series 片子上的 Air

spot 硬說有病充內行

，這位 Vo 不客氣的

請他另求高診。病人

還硬要住院，醫師就

是不開住院許可證，

雙方堅持不下，派我

上場代為婉轉一番，

我解釋了半天，這位

老兄依然住院住定

了才要走；也罷，住院

了醫院才多賺錢，後

來情商讓他入院，這

真是「無病花錢消災

」，還說

這是醫師的本色。

這病房裡的工作多，

最要仔細的是寫 Ad-

mission Note，那是

一件周密的事，之後

對於病人之病況才能

真確判定；作開刀前

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

，是人生另一途旅程的開始，生活動態求學方式往往

有很大的不同。開始面臨到比較開放的生活方式，對個

人生命的塑造更有近乎決定性的權利，其因應之得失影

響個人一生至鉅，我們願藉此提出一些看法以供新同學

參考，略表申迎賀之忱，並與全體同學共勉之。

大學之不同於中學，首先是可享有某些具有「選擇性」

的條件，開刀後的

不好所致」，病人說

care，是「充分」條

看報紙廣告，知道是

件，兩者不可脫節；

胃腸有無毛病，經

過 FGS 及各種檢查

論宗教概念與神話的血統關係

呂蒙

前言

關於人類思想的遞演，若從宗教心理的觀點，我們可以探尋出一組明晰的脈絡，那就是：

迷信→神話→宗教(→信仰)
質言之，先民智慮未開，其生命內含均訴諸未知的權力，此等權力成為先民生活的指標，主宰着衆民的生活原則，這就是迷信。稍後，人類對此等權力的來源亟求解釋，以是將未知的諸實上，宗教的原始精神象加以敘述化和神話是蕩然無存了，尤

其事象加以敘述化和人格化，神話以是世

代承傳相沿。再後智

慮更開，人類對自然

現象由無知(迷信時

而解釋(神話時

代)而崇拜，宗教就

形成了。

及今，我們面臨一

項迫切解決的問題，

誠如某些人預言的：

若干年後，將只有牧

師進教堂，揆諸歷史，

宗教在人類進化的過

程中，業已盡了它的

任務；那麼，白後人

類的行為由什麼來

指導呢？是科學嗎？

但深思之後，諸位是

否覺得我們正生活在

膚淺的泛科學主義的

陰影下？「我們要追

問……我們是不是趕

走了舊日的迷信，可

是却跌落在誤解科學

和盲目崇拜科學的更

深的迷信裏？」(註

1)如果答案是肯定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

2)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

3)如果答案是肯定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

4)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

5)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

6)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

7)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

8)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

9)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

10)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

11)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

12)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

13)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

14)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

15)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

16)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

17)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

18)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

19)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

20)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

21)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

22)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

23)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

24)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

25)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

26)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

27)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

28)如果答案是否定

的，我們如何能指

科學指導人生？果真

如此，我們是否該探

研一組引導人生的價

值系統？

2

