

據民國六十九年六月中旬聯合報載：六十七學年度教育部的統計資料，每年各大學獨立院所花費培養每一位大學生經費中，本校為一萬七千五百八十三圓，位居全部大學院校倒數第一位，僅及第一位的國立陽明醫學院（十二萬餘圓）對每一位學生所花費用的七分之一；甚至少於一般的文理學院對每位學生的教育投資。頓時再度成為台灣醫學教育所倡議之質量並重水準的一大震盪。固然，年度的教育費用並非評鑑醫學教育績效的絕對標準，但是，我們除了對適應八十年代，甚至九十年代醫學教育新潮流而創立的國立陽明醫學院一切努力措施，表示欽佩與羨慕外，也就本校師資、設備、課程安排、臨床實習、圖書期刊、校史建立以及學生心態諸方面分別提出討論，期能喚起北醫人來共同樹立良好的校風，發揮整體的機能，來迎接八十年代醫學教育制度的潮流。

(一)師資：私立醫院的師資素來缺乏，多年來一直是由外來師資支援居多，以前練杏時常論及。這並不是說我們沒有這方面的人才，而是以往不大重視此項人力資源的儲存與培養，以致一年復一年的老問題始終未改。當今之務，除了應強調師資來源的優秀與穩定，不致隨各學科負責人而「物換星移」外，延攬傑出校友尤其重要。近聞校方將加強與長庚紀念醫院教學合作，我們由衷地盼望這一股新人新作風的氣息，能與學生反映意見密切配合，掃除以往討論許多的舊問題，得以徹底解除莘莘學子最關心的癥結所在，進而蔚成全體北醫人最大向心力量，相信這股祥和進取的朝氣，對往後北醫發展的助益將是難以估計的。本社在此誠摯地對二十年來熱心教學、誨人不倦的諸位師長，致以最高的敬意；以及對關心此事的院方決策單位，致以萬分謝意。我們要自立自強，則唯有集思廣益、從長計劃，始能播展出光明的遠景。

(二)設備：不可否認的，目前本校諸多教學設備早已陳舊，研究單位的設備簡陋也是衆所皆知，影響教授工作、學生上課的情緒甚鉅。我們瞭解院方有若干經費預算的困難，但引用美國聞名於世的 Johns Hopkins 創校歷程以作勉勵。它們在草創之初，便下如此偉大抱負：「務必使這兒成為具有研究院水準的一流醫院！」未及二十年，在

一萬七千五百八十三

論亟待建

十五甲的有限校地內，終成為全美數一數二的醫學院，還促使其他醫學院效尤，立下近代醫學教育的新榜樣。教育，是一項龐大的投資事業，我們要有廣大的氣度，長遠的眼見，鏗而不捨的毅力，公爾忘私的雅量，全心全力地投注其上，則所發蘊的功澤將是無可限量，不僅代代輩有人材出，也可藉此成為一醫學中心，造福社會桑梓，恩澤披被全民，其利無窮！醫學教育的宏效大矣！

(三)課程安排：唯有在師資、設備的完善充實下，課程的安排才能妥切！我們需要真正懂得醫學教育的專人，來策劃一套完整的教學藍圖，使全盤教育的效果更形活潑，能夠視實質需要而作機動調整。不過，即使課程安排十分理想，若授課人員在觀念上仍未能免除舊式填鴨教學法，改以重點啟發的實際作法，則收效不大當可預見。另外一項值得關切的便是，基礎與臨床間的配合以及各學科間彼此的連繫工作，亟盼半年前本校成立的醫教會能負起改善教學內容的重大責任，因為再三反覆的舊教材，固然有助於學生的溫故，然而一日千里的醫學新知，仍有待選擇性地引入課堂講授中，否則若因種種限制而無法如願，一旦由基礎走入臨床實習後，往往發現以前所學無法派上實際用場，難以與教科書內容連上關係。此點深為多數學生感到痛苦與不適，尤盼早日獲得改善。

(四)臨床實習：這恐怕是整個醫學教育過程中最重要的一環，醫學本應是實用的科學，將書本上的知識予以臨床活用是每一位醫學生所必須的訓練過程，當然這更包括畢

反響

之的良好校風

業後的再教育問題。下學年度起，本校對五、六年級的臨床實習將有重大改變，期使學生在安定的環境下，獲得良好的臨床教學，減少以前奔波之苦以及雜亂無序的教學法，實是北醫人一大福音。本來，一個尚未醫學訓練底成（medical training）的醫學生，臨床實習當以實際系統化的教學為主，這絕不是單為醫院提供廉價人力或蜻蜓點水式的「點名拜訪」爾！我們需要臨床實習效果卓著，醫學院與教學醫院自然密切配合，實習課程系統化、合理化，那麼就可杜絕實習學生本身怠惰的藉口，也可收到臨床教學真正效果。另外，近聞簡化若干教學醫院，俾使教學效果更具整體性，我們由衷地盼望以往枉費時光的實習法，能從此一筆勾消，新的臨床實習法水到渠成，台北醫學院從此擁有一套獨立完整的實習系統！

（四）圖書期刊：對一所醫學院而言，圖書館和教學醫院應該是同等重要的，因為「一所偉大的圖書館可以建立一所偉大的大學！」一所藏書不足的醫學院根本就不必冀望有任何發展，而教育部之所以規定私立醫學院註冊費中必須有圖書費一項，其用意也正是如此。我們要談論八十年代醫學教育，自然需要八十年代的醫學圖書，來供在校師生進修研究之用！目前本校圖書藏量不足、脫期、損毀之處並不少見，而且校際圖書館的合作與溝通有待加強，著實令北醫人輒有無書可讀、無書可查之困惑！我們實在盼望有識之士共體茲事攸關甚鉅，除了長期增購或發起捐書運動外，眼前各圖書館適度地開放予外人，實也是變通辦

法，當然，公德心的倡導更是刻不容緩。

（六）校史的建立：一國之民，不可不知其國史；一姓之人，不可不明其家族史。歷史的目的就是在於提供我們鑑誠借鏡，指引我們生存的方向，指示我們未來發展的途徑。因此，人人要尋根，人人要知史。自民國四十八年創立，北醫既屆二十，學生遍佈寰宇，其間的奮鬥史，歷經滄桑以至良田，我們需要完整性、制度化的整理，縱令是稗官野史也堪記載，來共同緬懷草創之初，筚路藍縷之維艱，共繫諸公辦校理想之不墜，讓來者虛心體認、相勉相成，連接校友的心力為學校的力量，懷「我不為北醫，誰為北醫」高尚宏偉的氣度，廣結關切醫學教育的人士，以力促北醫的再生。號召校友向心力既成，再進而校友會館之成立，校友返校貢獻一己之長、校友資料細目的建立必是容易，如此方是藉校史建立，達到心連心的真諦。

（七）北醫人的心理建設：夫學校者，人之積也；人者，心之器也，而學校事者，一群人之心理現象也。一事的成敗，取決於當事者是否一心一德、貫徹始終。欲建立良好的校風，我們需要超越擺在眼前的牆，心行合一！不僅建設在校北醫人愛校的心理，融合於自然情感當中，更是要喚起校外北醫人如故眷戀的情懷，以先進指引後繼，共同堆砌一片光明遠大的美景，則北醫人幸矣！

北醫可喻為一有機生命體，良好的校風猶如此生命體所蘊涵的風範氣度，行之於外，以求對社會大眾諸多貢獻。這是我們的職責所在。今逢八十年代初期，醫學教育呈現新貌，又值北醫年屆弱冠成人時，當是朝氣蓬勃、不畏險惡艱難。我們每個學生以生命體的基本構成單位——細胞自居，不忝才疏識淺，為整個生命體借箸代籌，一片赤子心祇冀望從此步入康莊坦途，讓主宰生命的決策單位帶領我們勇敢邁出第二十一步，發揮心臟唧筒作用於每一細胞以營養生命力，則台灣醫學教育幸矣！對全民醫療功用發揮大矣！當此迎接自強年的時刻，我們信任校方若干英明果斷的措施，我們也知道私立學校應有自行一套自救而後止於完善的作法。窮人家的孩子是沒有糖果吃的，但我們只求能夠先果腹，一旦良好的校風建立，我們應該也可以和別人一樣，自豪地並立於世界醫學的新境界中。