



北醫學生

行為困擾

問題

之分析

企劃：學生輔導中心

執筆：洪冬桂主任

自從本學院學生輔導中心成立以來，就積極的希望當同學們遭遇到生活上、學業上、就業上等問題的困擾時，我們將同學的困擾與問題，當作我們自己的困擾與問題，將這些問題逕行或轉洽有關單位謀求解決，我們願意幫助同學們多了解學校、別人以及自己。

經過審慎的選擇，輔導中心決定以國內關於研究大學生適應問題使用最廣的「孟氏行為困擾調查表」做為我們了解同學問題與困擾的工具。孟氏行為困擾調查表，原名Mooney Problem Check List係Ross L. Mooney和Leonard A. Gordon 於一九四三及一九五〇年編製與修訂。計有初中用、高中用、大專用及成人用等之不同表式。該調查表除盛行於美國外，日本Veta和Yanagawa (1961) 印度Dave (1961)、Rao (1964)、Kakka (1964)，加拿大Mc Callum (1966)，中國胡秉正 (1967) 曾先後加以修訂應用。本研究即以胡秉正教授修訂之孟氏行為困擾調查表(大學用表)

為研究工具。

利用各班級導師時間，於六十九年三、四月間，由輔導中心助理李秀華小姐，將孟氏行為困擾調查表在各班說明施測，收回後再由中心的義務工作同學協助統計。參加該調查的同學並於稍後的導師時間裡，分請本中心的顧問楊極東教授及助理李小姐至各班作團體的解釋及說明，如有同學經由該調查而查覺自己的困擾所在，則繼續個別至輔導中心諮商。

為了讓導師們多了解同學們的問題及困擾，以作為輔導的依據，本中心在七十年三月四日的六十九學年度第二學期導師會議上，將孟氏行為困擾調查表的統計資料提出部分書面報告及口頭報告。

以下為有關之統計及圖表(註：(1)年級別以施測時為準。(2)限於時間，部分資料有待進一步統計之處理。(3)本學院學生一般困擾之平均數、標準差、百分比和等第：

標準差、百分比和等第

百分比	等第
24.91 %	1
15.55 %	2
10.35 %	3
10.20 %	4
9.53 %	5
8.36 %	6
7.01 %	7
6.35 %	8
4.35 %	9
3.34 %	10

表一：私立台北醫學院學生一般困擾之平均數、標準差、百分比和等第

類別	M	σ	百分比	等第
課程與教學	5.01	3.09	14.45 %	1
社交和娛樂活動	4.91	3.07	13.92 %	2
對大學課程的適應	4.90	3.01	13.89 %	3
對個人的態度	3.93	3.02	11.14 %	4
對他人的關係	3.76	3.13	10.65 %	5
健康和身體發展	3.69	3.00	10.46 %	6
前途：就業與升學	2.70	2.52	7.65 %	7
家庭與家屬	2.45	2.34	6.94 %	8
求愛、性和婚姻	2.11	2.21	5.98 %	9
經濟、生活狀況和職業	1.72	2.03	4.87 %	10

表一統計數字顯示，本學院學生一般困擾，以「課程與教學」問題最多，「社交和娛樂活動」、「對大學課程的適應」及「對個人態度」次之，四者計佔所有一般適應困擾比率之五三、四九%。至於困擾最少者，則屬「經濟、生活狀況和職業」及「求愛、性和婚姻」二類之問題。足見同學們的一般困擾多屬於課程課業、社交娛樂及人際關係等方面，有關這些方面之輔導應該加強。

表二為本學院學生嚴重困擾之平均數、標準差、百分比和等第：

表二的統計數字顯示，本學院學生嚴重困擾的問題仍屬「課程與教學」、「對大學課程的適應」，二者計佔四〇·四六%。困擾較少者仍屬「經濟生活狀況和職業」。僅占三、三四%。

為了進一步了解同學們嚴重困擾問題的明確性與具體性，我們分別就接受調查的全校男女生分別統計其困擾項目之百分比並予分析，結果如表三及表四所示：

從表三的嚴重困擾的項目分析顯示，本學院男生對於讀書及課業問題十分關切，以「讀書容易分心」高居首位，和「注意力不能好好集中」呼應在前二十項中，尚有第二、三、六、九、十二、十五項等均和學習有關。對於學校也表示了高度的意見，如師資、設備、班級大小，包括圖書館、娛樂等，均因缺乏適當的場所而造成同學的困擾。此外就是對於自己的態度，如「對事猶豫不決」、「缺乏自信」、「膽怯或害羞」、「寫作能力不夠」，顯示希望在人格特質上能有更強壯有力的表現。同時在身體方面的「時常感到疲倦」、「視力不佳」，均和本學院繁重課業有關，而「希望與人作更有價值的談論」則顯示在人際關係上的期待。

從表四女生嚴重困擾項目分析來看，「讀書容易分心」亦高居首位，接著的「不知道如何增進學習效率」、「對某些教學方式感到枯燥乏味」、「不夠標準的師資太多」、「擔心考試」、「不夠用功」、「有些專科基礎不好」，分列第二、六、八、十、十九、二十項，仍屬於課業方面的困擾。「注意力不能好好地集中」，也高居第四，和男生不同的是女生顯示出對於「閒暇時間」之支配以及是否能由自己支配或用於娛樂感到困擾。「缺乏自信」、「對事猶豫不決」、「膽怯害羞」或可顯示女生並不十分外向。「不能善用語文表達自己的意見」、「不知道別人對我有什麼印象」則顯示出人際關係對女生的重要及待加強之處。而「希望自己更有修養」顯然表現了女生對於「培養氣質」的渴盼。

表三：私立台北醫學院男生嚴重困擾部分

順序	項目	百分比
1.	讀書容易分心	2.20 %
2.	不夠標準的師資太多	1.70 %
3.	對某些教學方式感到枯燥乏味	1.60 %
4.	對事猶豫不決	1.45 %
5.	注意力不能好好地集中	1.34 %
6.	不知道如何增進學習效率	1.30 %
7.	不能善用語文表達自己的意思	1.29 %
8.	缺乏自信	1.29 %
9.	學校裡沒有適當的地方教書	1.20 %
10.	學校對學生的需要過於忽略	1.20 %
11.	膽怯或害羞	1.20 %
12.	不夠用功	1.16 %
13.	擔心考試	1.11 %
14.	班級太大	1.08 %
15.	沒有完善的大學讀書計劃	1.08 %
16.	寫作能力不夠	1.00 %
17.	時常感到疲倦	1.00 %
18.	學校沒有娛樂設備	0.97 %
19.	希望與人作更有價值的談論	0.97 %
20.	視力不佳	0.95 %

表二：私立台北醫學院學生「嚴重困擾」之平均數、

類別	M	σ
課程與教學	1.49	2.74
對大學課程的適應	0.93	2.35
對個人的態度	0.62	1.90
對他人的關係	0.61	1.82
社交和娛樂生活	0.57	1.71
健康和身體發展	0.50	1.62
求愛、性和婚姻	0.42	1.57
前途：就業與升學	0.38	1.05
家庭與家屬	0.26	1.08
經濟、生活狀況和就業	0.20	1.49

另外，為更詳盡的了解各學系各年級之間，對於困擾問題有無差別，又分別列出表五及表六，從該二表的平均數的大小，約略可看出在孟氏行為困擾調查表所調查的類別上，各系各年級之間有差異，惟是否真正有差異，須進一步作變異數分析始知其顯著性。

從表五的統計顯示，在醫學系而言，其一般的困擾問題，一年級的以「課程和教學」及「社交和娛樂活動」列為一、二，「家庭與家屬」列為最後。二年級的同學以「社交和娛樂活動」居首，接著為「對大學課程的適應」及「課程和教學」。三年級的同學以「社交和娛樂」及「課程和教學」居前二位，「對大學課程的適應」困擾亦不低。二、三、四各年級同學困擾最少的問題同為「家庭與家屬」。

在牙醫學系而言，一般的困擾問題是：一年級的同學為「對大學課程的適應」，次為「對個人的態度」再次為「社交和娛樂」，困擾最少的為「家庭和家屬」及「經濟、生活狀況及職業」。二年級的同學，困擾多是「課程和教學」，次為「社交和娛樂活動」。三年級同學最困擾的是「課程和教學」，而「對個人的態度」、「社交和娛樂活動」、「對大學課程的適應」均在伯仲之間。到了四年級，困擾則為「對大學課程的適應」居首，「對個人的態度」次之，除「社交和娛樂」依然為困擾外，「健康和身體發展」則超前於「課程和教學」。

就醫學系而言，一般困擾問題就統計上顯示：一年級同學依次為「課程和教學」、「社交和娛樂」、「對大學課程的適應」；二年級依次為「課程和教學」、「對大學課程的適應」，不同於醫、牙二系的是「前途：就業與升學」排於第三。三年級和四年級的困擾依序為「課程和教學」、「對大學課程的適應」、「社交和娛樂」、「對他人的關係」、「對個人的態度」。一、二、三年級困擾最少的和醫、牙二系一樣是「家庭和家屬」惟到了四年級，則「家庭和家屬」之困擾升高很多。

就醫技學系而言，一般困擾在一年級學生而言，以「對大學課程的適應」居首，次為「對他人的關係」，再次為「社交和娛樂活動」。二年級仍以「對大學課程的適應」居首，次為「課程和教學」，再次為「社交和娛樂活動」，兩個年級同學的困擾最少的仍為「家庭和家屬」。

護理學系同學，三個年級同樣在「對大學課程的適應」上顯示為最大的困擾，最少的為「家庭和家屬」。一、二年級其次之困擾均為「社交和娛樂活動」、「對他人之關係」、「對個人之態度」。三年級

表四：私立台北醫學院女生嚴重困擾部分

護理學系			保營學 健養系
一	二	三	一
3.25	5.69	3.50	4.2
1.6	2.54	1.16	1.57
5.97	9.30	4.83	7.23
4.44	6.93	4.30	6.40
4.36	6.76	4.40	5.93
1.94	3.72	1.63	2.47
1.53	2.06	1.13	1.60
6.19	10.2	6.2	6.97
3.19	9.86	3.57	3.93
4.53	3.38	0.70	5.73

順序	項 目	百分比
1.	讀書容易分心	2.00 %
2.	不知道如何增進學習效率	1.90 %
3.	缺乏自信	1.81 %
4.	注意力不能好好地集中	1.67 %
5.	不能善用語文表達自己的意思	1.43 %
6.	對某些教學方式感到枯燥乏味	1.40 %
7.	不善於利用閒暇時間	1.40 %
8.	不夠標準的師資太多	1.30 %
9.	不知道我真正的需要是什麼	1.29 %
10.	擔心考試	1.25 %
11.	希望與人作更有價值的談論	1.25 %
12.	欣賞收音機或電視的機會太少	1.20 %
13.	自己可以支配的時間太少	1.20 %
14.	膽怯或害羞	1.20 %
15.	希望自己更有修養	1.20 %
16.	不知道別人對我有什麼印象	1.20 %
17.	不夠用功	1.20 %
18.	對事猶豫不決	1.20 %
19.	有些學科基礎不好	1.20 %
20.	沒有完善的大學讀書計劃	0.97 %

的依次為「社交和娛樂活動」、「對個人之態度」、「對他人之關係」。較特殊的是二年級的「前途：就業與升學」居第三位。

保健營養學系為本學院新增加之文學系，該系一年級同學的調查統計顯示：一般困擾依次為：「對大學課程的適應」、「社交和娛樂活動」、「對他人的關係」、「課程和教學」，最少的困擾為「經濟、生活狀況和職業」、「家庭與家屬」。此結果與其它各系結果類似。

從表六中，各學系各年級嚴重困擾之類別分析如下：

醫學系一、三年級同學嚴重困擾依序為「課程和教學」、「對大學課程之適應」；二年級則依序為「對大學課程之適應」和「課程和教學」；最少困擾的是「求愛、性、婚姻」、「家庭和家屬」。二年級的「對他人的關係」、「對個人的態度」困擾高於「社交和娛樂活動」。三年級則「求愛、性和婚姻」之困擾有升高趨勢。四年級則和三年級一樣，在「健康和身體發展」一項上比率才有升高。

牙醫學系之情況為：一年級同學之嚴重困擾依序是「對個人的態度」、「對大學課程之適應」、「對他人的關係」、「課程和教學」。二年級同學則「課程和教學」一項之困擾十分突出，「對個人的態度」下降。三年級之嚴重困擾依序為「課程和教學」、「對大學課程的適應」、「對個人的態度」，此三項相差不多。四年級的嚴重困擾居首的是「健康和身體發展」，接著為「課程和教學」及「對大學課程的適應」。

藥學系一年級同學，嚴重困擾依次為「對大學課程的適應」、「課程和教學」、「對他人的關係」、「對個人的態度」。二年級則「對個人的態度」居首，「對大學課程的適應」第二，「前途：就業與升學」躍居第三。三年級則依次是「對大學課程的適應」、「課程和教學」、「對個人的態度」、「對他人的關係」，另外和二年級一樣，「健康和身體發展」之困擾比一年級明顯。四年級則「對大學課程之適應」仍居首，「對個人的態度」居次，和醫、牙二系一樣，「健康和身體發展」之困擾有高於低年級之趨勢。

醫技學系一年級之嚴重困擾依次為「對大學課程的適應」、「對他人的關係」，接著為「經濟、生活狀況和職業」、「前途：就業和升學」、「健康和身體發展」、「社交和娛樂活動」、「課程和教學」之困擾不高，為其殊於其它系一年級者。到了二年級，則順序為「課程和教學」、「前途：就業與升學」之困擾明顯。就該系而言，「求愛、性和婚姻」困擾和其它各項接近。

表五：私立台北醫學院各系各年級學生一般困擾之平均數

	醫學系				牙醫學系				藥學系				醫技學系	
	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二
健康和身體發展	2.82	3.50	3.89	2.24	2.09	2.74	3.49	3.48	3.06	2.64	3.35	3.03	3.30	1.37
經濟、生活狀況和職業	1.34	2.26	1.53	1.55	1.85	1.55	1.86	1.45	1.56	1.62	1.52	1.56	1.78	1.13
社交和娛樂活動	5.09	5.70	5.89	3.97	4.22	3.63	4.82	3.76	4.75	3.87	4.62	4.39	5.00	2.50
對他人的關係	2.63	4.26	3.84	2.62	3.91	2.85	4.10	2.90	3.73	3.40	4.18	3.80	5.13	1.97
對個人的態度	2.55	4.19	3.74	2.93	4.50	2.61	4.94	4.10	3.75	3.81	4.04	3.93	4.13	2.03
求愛、性和婚姻	1.31	2.78	2.77	1.68	2.46	2.08	2.41	1.28	1.52	1.36	2.09	1.70	2.30	1.03
家庭與家屬	1.08	1.33	1.16	1.28	1.63	1.48	1.25	0.86	1.21	1.07	1.10	2.53	1.48	0.53
對大學課程的適應	4.47	5.50	4.76	4.00	5.37	2.99	4.82	5.45	4.31	5.16	5.19	4.93	6.52	3.50
前途：升學與就業	1.60	2.45	1.30	1.66	2.24	1.55	2.81	1.45	3.19	4.04	3.34	3.55	3.17	2.17
課程和教學	5.28	5.25	5.97	3.80	3.95	3.79	6.67	3.45	5.35	5.30	5.54	5.41	3.70	3.33

註：本表之年級別以69年4月份為準。

護理系同學，一、二年級之嚴重困擾依次為「課程和教學」、「對大學課程之適應」、「社交和娛樂活動」。而「健康和身體發展」與「對他人的關係」及「對個人的態度」相近。一年級最少困擾的是「求愛、性和婚姻」，其次才是「家庭與家屬」。三年級「前途：就業與升學」困擾較明顯。三年級除了「對大學課程的適應」最感嚴重困擾外，「對個人的態度」、「對他人的關係」之困擾高於「課程和教學」，對「前途：就業與升學」之困擾仍不低。

保健營養學系一年級同學：嚴重困擾依序為「對他人的關係」、「對大學課程的適應」、「社交和娛樂活動」、「對個人的態度」，最低的是「經濟、生活狀況和職業」。而「家庭和家屬」之困擾居於倒數第三，此和其它系不同。

爲了解本學院學生之困擾問題與全省大學生及醫學院學生之間有無同異，特再根據胡秉正教授在其編製的「孟氏行為困擾調查表」的指導手冊所載的統計表中，摘錄有關統計數字及資料，作成表七及表八如下：（註：表七、表八僅就平均數高低列舉，各學院間各項目之間的差異，由於未作均數差異顯著性分析，其差異是否具顯著性，需得進一步統計。）

由表七、表八所顯示：本學院學生，困擾最大的是「課程和教學問題」，其次為「對大學課程的適應」，此和全省大學醫學院學生相同，也和一般大學生相似，顯然「課程、教學」的適應問題普遍存於大學學府，並爲所有大學生困擾之最大來源。一般而言，「社交和娛樂活動」在其它大學生列爲首要困擾，醫學院的學生列爲第二，至於此問題是否形成「嚴重困擾」？在本學院學生列爲第五，和其它大學及醫學院學生之列爲第三，略有差別。本學院學生最不困擾的是「經濟、生活狀況和職業」，此與大學生及全省大學醫學院學生將「家庭和家屬」列爲最後，均不相同。比較上看，全省大學醫學院學生及本學院學生的「前途：就業與升學」之困擾小於大學生，是證每年大學聯考甚多丙組學生擠向醫學院的窄門是有原因的。對「人、己」關係之困擾，本學院學生和其它學校及醫學院學生是差不多的。惟其嚴重性，在本學院高於「社交和娛樂活動」，而其它學校則反是。

綜合歸納而言：本學院學生各年級之首要困擾爲課程教學及其適應問題，惟年級愈高，其困擾情形与其它各類別之差異有愈來愈小的趨勢，此或可解釋爲低年級對課程（包括教學）較不滿，至高年級接觸了專業科目後困擾減少，印諸於同學們平日之反應甚爲相符。但年級愈高，花在專業課程的時間愈多，則出現「健康和身體發展」隨年