

## 一、性教育的意義

性教育是一種愛的教育：

「Sex和Love都是多麼動人心弦而又令人迷惘的東西啊！從前，我不了解，現在，我不了解，然而它們終究是那麼根本，那麼切身的問題，無時無刻不在牽制著我們，左右著我們。」談到Sex和Love，我們不得不想到二位在此方面有很大貢獻的人物，即佛洛伊德（Freud）與佛洛姆（Fromm）。佛洛伊德由Sex方面，解開了人類行為的內在潛力，而佛洛姆由文化觀點入手，對心理分析學作一解說。

佛洛姆曾說過：“Love is the only satisfactory answer to the problem of human existence”。我們為什麼要強調Love的重要性呢？就解剖生理學的觀點而言，人類的動機由腦的兩部分所控制：一是下視丘（Hypothalamus）一動物部分，舊腦：基於基本生理需要，藉著荷爾蒙的分泌，來控制身體的自主機能（Autonomic functions of the body）。一是大腦皮質一思考與理智的腦，新腦：有思考、理智、判斷的能力。而我們每天必須對此兩部分的掙扎作一抉擇。例如：舊腦說：「立刻滿足你的需要和胃口，而不必考慮別人。」使得你馬上就想伸手拿東西吃，但皮質說：「如果我們只是滿足了自己的生理需要，而沒有道德的觀念存在，那麼我們就像細菌和植物，沒有什麼區別了。」故性衝動發生時，惟一有效的約束力，繫乎大腦皮質的機能，而性教育即在加強此部份的機能。佛洛姆曾說：“Love is the ability to escape self-containment”所以Love可以說是大腦皮質的事業（Business of the cerebral cortex）。

既然Love對於人類的演化，具有如此重要的地位，性教育就Love而言，是一種怎樣的的教育呢？佛洛姆曾經將Love分為四部份，即Labor、Responsibility、Respect、Understanding：

- Labor—願意為自己所愛的人，給予或奉獻一切。
- Responsibility—必須經常評價自己的行為對他人影響，同時長期準備幫助其所愛的人。
- Respect—禁止剝削他人，避免利用犧牲別人而自己獲利的行為。
- Understanding—設身處地為他人設想（One tries to “Place himself in the shoes of another”）。

而性教育的目標，即在達成下列所述：

- Labor方面一再強調只是口說「他們愛」（They love），卻不情願付出自己的一切是錯誤的。教育他們了解「真愛」（Real love）與「羅曼蒂克的愛」（Romantic love）是有所差異的。
- Responsibility方面—即教育學生能評價且有效地處理其性行為的後果。
- Respect方面—即教育學生關於「人與人的關係」，使其在性行為中不致蹂躪，剝削他人。
- Understanding方面—即教育學生以「成熟的愛不僅是對別人的希望與慾望要敏感，同時對此種慾望或希望的動機亦要敏感。」

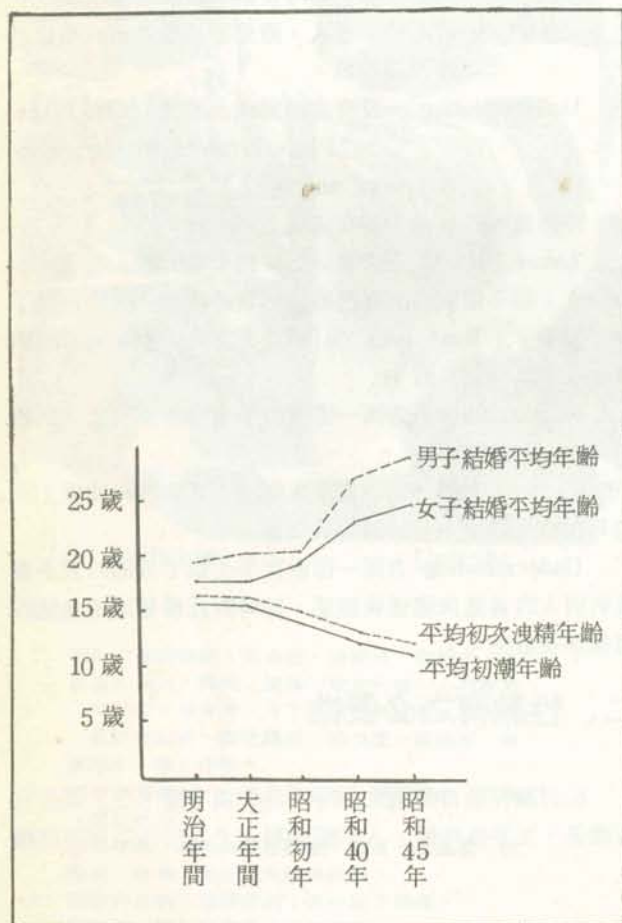
## 二、性教育之必要性

在討論性教育問題之同時，我們須考慮「性」與生活的關係。在早些時候，人們即預料七十年代性問題將日趨

• 蘇振源 •

# 「不同年齡的性教育」試擬

嚴重。諸如：黃色書刊之泛濫，幼童被姦辱，在學女生肚子漸漸隆起（R/O 腫瘤）、同性戀、多樣性的性犯罪案件，層出不窮，有增無已，更加深我們對這問題的嚴重關切。根據日本的一項統計資料（如附表）所顯示，在七、



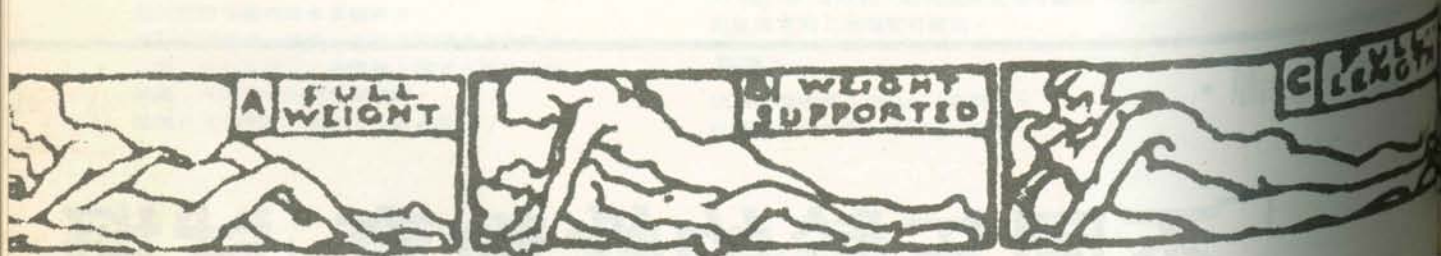
八十年前，性成熟年齡與結婚平均年齡大抵一致（約在十八、九歲）。可是近年來，由於營養的改良，生活多彩多姿，性的成熟已提早了好幾年（約十三、四歲）。但相反地，學業與事業競爭的壓迫，結婚平均年齡却延後（約在二十七、八歲）。在性成熟與結婚之間的十年當中，可想像「性」的抑制該有多大。尤其就生理學的觀點而言，性的慾望與活動，乃是由十七、八歲開始，至二十三、四歲達到最高潮（當然有變異存在）。在此精力旺盛的年歲裏，却不能獲得性方面的滿足，乃有「終生落漠」的感覺。因此，忍耐與墮落乃繫於一念之間，而性犯罪案件之日趨嚴重則自是在所難免。

其次，對性問題的現況作進一步的瞭解也是必要的。

(一)「性傳播」的泛濫：由於粗俗言情小說、黃色書刊、商品廣告（尤其是醫藥方面的廣告），直接間接地加強性的泛濫，電影的「拳頭與枕頭」，更進一步刺激了性的意識。當然性的問題，不只是「下半身那段」的問題，而且與其人格、思想的發展亦有密切的關係。作為灌輸現代知識的大眾傳播工具，當然不能推卸其咎。特別是報章雜誌和電視，對性犯罪案件的過分誇張描述，無疑給性泛濫注入了一針興奮劑。

(二)避孕技術的確立：由於避孕技術的進步，成功率之高，已使人們將「性行為→懷孕→生產→育兒」的自然率完全拋棄。性行為不再是傳宗接代的嚴肅使命，而只為一種 Enjoyment，這誠是創世紀以來的一大發明。性行為變得如同癮君子抽大麻煙一樣，隨時隨地都可以過過癮。免除了懷孕的憂慮與痛苦，人們乃日益忽視其神聖性，造成了許多人的墮落。

(三)性病恐怖的減少：由於性病已漸漸地被人所控制，（某大夫曾預言十年後，臨床上恐無法見到 Primary syphilis），再加上報章雜誌上盈幅的性病治療廣告（大



部份皆是錯誤的觀念)，使人們對於性病不再畏懼，以為只要一針 Penicillin 在手，真可以「無孔不入」。殊不知此一錯誤觀念，造成了很大的社會問題。因為唯一有效的性病預防方法，即是保持「一對一的性關係」，不是藥物所能奏效。到底這種責任該屬於何者，醫生乎？報章雜誌乎？抑或個人？

回都市化的進展：於農業社會，個人接觸的領域較小，人與人之間的關係較單純，在傳統習俗有力的約束之下，自由的性關係容易受到抑制。可是現在，狹窄的地域觀念早已消失，人們接觸的乃是五花八門的社會關係，人與人的距離拉遠，關係愈趨複雜。例如董事長與女秘書，可以是上司與下屬，可以是情人，可以是夫妻，甚至可以是父女之關係。傳統道德失却其約束力，自由的性關係終於得到解放，再加上懷孕恐懼的消失，性病恐怖的減少，乃致於使性澎湃發展到危險的地步。

故對當前性問題的探討，及謀求解決方法，實為刻不容緩的當務之急。如果人類終真是毀於自己所建立的科學文明裡，這實在是悲慘且荒謬的。

### 三、人類性行為的教育觀

由於我國對於性教育的問題，迄今未作一有效的推行，亦未見有識者提出有效可行的方案。據筆者所知，只有女青年會曾舉辦過所謂「青少年問題」座談會，但仍嫌有欠深入。反觀日本方面，性教育的方案、資料提出者相當多，而美國方面更進一步，於學校中推行性教育，從最基層方式教育起。或謂「國情」有所不同，但時代潮流所趨，我們是無法抗拒的。故提出此文，旨在提醒我國朝野有識之士，早日面對此一問題。

以下是根據 Education for sexuality 一書，所提出的

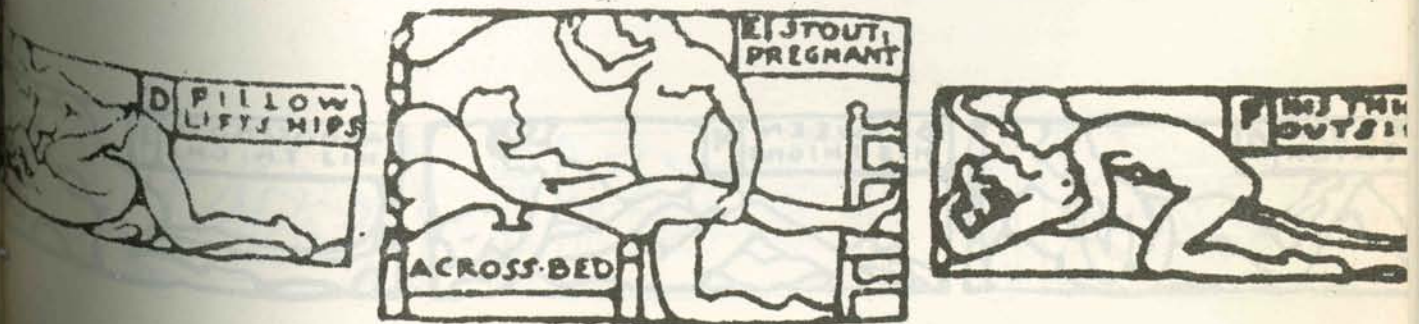
方案：

(一)一年級的性教育：日本信濃每日新聞於昭和 45 年，調查 150 位母親，結果發現 3 歲～8 歲的小孩子最喜歡問的問題是：「嬰孩是從那裏來的呢？」「是怎樣來的？」「為什麼結婚就能生孩子？」「為什麼妹妹與我不同呢？」總之對生命與人充滿了好奇心。故此時期的重點在於教育：

- (1) 我們的身體部份。
- (2) 動物的家庭：可灌輸其
  - (a) 生命來自生命。
  - (b) 生命來自同種類的生命。
  - (c) 所有的小動物開始都有一位爸爸和一位媽媽。
  - (d) 有二種的生命—男的和女的。
  - (e) 所有的小動物都會長大。
- (3) 我們的家庭：使其了解
  - (a) 每位份子在組成家庭的角色。
  - (b) 每位家庭成員對社會的角色。
  - (c) 家庭的工作是整體的。
  - (d) 快樂時要大家一起享受。
  - (e) 好的家庭關係的重要性。

(二)二年級的性教育：此時期的孩子們，對於所有生物的生長感到有趣。所以好奇關於生命的起源，新生命的成長、發展，與繁殖。他們只是對生命本身發生興趣，不一定是關於生殖方面，故此時教育重點在於：

- (1) 種子實驗：教導孩子們經由他們自己的實驗，來研究不同種子的生長與發育。
- (2) 生物皆來自卵：可提供下列概念
  - (a) 不同種類的卵長出不同種類的動物。
  - (b) 生命只有父母們才能造成。
  - (c) 所有的嬰孩是由精子和卵所造成。



(d)卵在它們能生長之前，必須先有受精作用。

(e)母親的卵是在子宮內生長。

(三)三年級的性教育：此時期的重點在於

(1)小雞的生長。

(2)友誼和人際的關係：

(a)評價由單獨活動所給予個人的樂趣。

(b)渴望去選擇他所能參加的活動，以改善自己。

(c)尊重朋友的單獨活動。

(d)渴望去形成穩定而久遠的友誼。

(四)四年級的性教育：此階段，孩子們的興趣由周圍的生物轉到自己本身，對於人類的身體，它的許多部份和機能，特別注意。故此時期重點可置於：

(1)嬰兒來自那裏：

(a)人體是由許多叫做「細胞」的東西所構成。

(b)細胞是由DNA所控制。

(c)在細胞內的DNA，一半是來自母親，一半是來自父親。

(d)所有的體內細胞，皆由第一個細胞的DNA所發出的命令而發育的。

(e)第一個細胞的一半是來自母親，而另一半是來自父親。

(f)所以要有一個嬰兒，就必須有母親和父親。

(g)為要有一個嬰兒，父親把陰莖 Penis 伸入母親的陰道 Vagina 內，以便精子能帶著父親那一半的DNA到母親的體內，去尋找卵。

(h)除非男人和女人互相的愛 ( Love each other )，否則他們一定不會喜愛和照顧孩子們，這也就是為什麼你要有自己的孩子之前，必須要先結婚。

(2)遺傳：

(a)染色質的遺傳性質來自母親和父親。

(b)嬰孩的性別決定。

(c)染色質和基因的配對。

(d)顯性基因與隱性基因在遺傳上的角色。

(五)五年級的性教育：此階期的孩子發育快速，同時伴有憂慮、害怕和緊張的心理，教育重點在於「發現自己」。

(1)有關生殖細胞的課程。

(2)有關男性生殖系統的解剖與生理。

(3)有關女性生殖系統的解剖與生理。

(4)有關女孩子的衛生課程 ( 只對女孩子實施之 )。

(5)以前活動的複習。

(六)六年級的性教育：

(1)可測驗以前的教學成果。

(2)家庭是社會的基本單位：

(a)男性和女性生殖系統。

(b)射精和性動作。

(c)交媾和結婚。

(d)受精和遺傳。

(e)懷孕和生育。

(七)初中和高中的性教育：此階段的學習重點在於灌輸下列概念：

(1)生物學上的男性。

(2)生物學上的女性。

(3)人類性反應。

(4)懷孕、生育、哺乳。

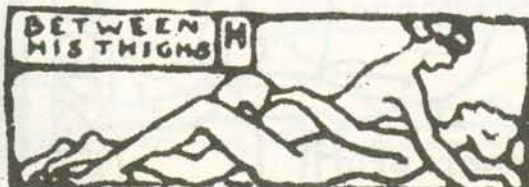
(5)人口爆發—避孕。

(6)性病。

(7)如何理智地選擇性接觸的模式 ( Code )。

(8)自慰。

(9)同性戀。



## 四、性教育及其他

以下我們將約略討論與我們有切身關係，及困擾我們的問題——避孕和自慰。至於性反應和性病方面的問題，因篇幅所限，不擬定在此介紹。讀者若有興趣，當可參閱 Master & Johnson 所著“ Human sexual response”和婦科、泌尿科的書籍。

### (一) 避孕 (Contraception) :

受孕是精子與卵子經受精作用後，於女性子宮內植床而發育成胚胎的過程。它發生於女子參予正常性交的頻率，叫做懷孕率。若沒有採取預防措施，其懷孕率為 80 % (即假若有 100 個女子從事性交，約一年內，有 80 個會懷孕)。而避孕即是預防或避免受孕的發生。它能藉助化學、物理或外科手術方法而完成。若是一種避孕方法，能降低懷孕率至 12 % 以下，則被認為是具有採用價值的。百分之百有效的方法如口服避孕丸、輸精管切除術 (Vasectomy)、輸卵管結紮 (Tubular ligation)。能降低至 12 % 以下的方法有 The condom, The diaphragm, IUD, The rhythm method。至於 Vaginal jellies, The douche, 性交中止法 (Coitus interruptus), 仍有很高的懷孕率，較不被一般人所採用。

### (二) 自慰 (Masturbation) :

什麼叫做手淫 (有人將 Masturbation 翻成自慰，筆者覺得似乎較合字義，亦不會令人感到 Dirty) ? 自慰可藉著下列數種方法而獲得：包括玩弄生殖器、大腿的移動、會陰肌肉的收縮、交媾動作。有時甚至藉著兩腿之間的枕頭都能得到此快感。有時同樣的感覺亦能來自騎馬或爬樹

那樣的活動。在年輕的小孩子中，根本不知道文明對自慰的禁忌 (Taboo)。由於感覺到父母們對這些事情的不贊成，於是孩子們只有將此活動轉為私下行為，很少公開從事它。例如「被保姆帶到廁所時拒絕排洩大便，寧可保留下來供自己享用的嬰孩，他不在乎會不會弄髒床鋪，他所關心的只是大便時不可缺乏此種隨之而來的快樂」。「糞便的存留不放，其原意本在於用以刺激肛門區以遂自慰之目的」。「小孩子甚至還在吮奶的時候，便發現了身體這一部份的可愛感覺，喚醒了重覆此種刺激的慾望」。由此可見自慰不僅只有青春期前後才會發生，而是始自呱呱落地之時。

我們必須認識自慰是一種正常的現象，就如同孩提時期吸吮著大姆指 (Thumb-sucking like) 所帶來的滿足，對於年輕的孩子們，它也代表一種自我滿足的現象，對於青春期的孩子而言，它表現自己性慾能力的大小與感覺，可能有助於對性衝動畏懼感的消失。雖說是正常的現象，亦不宜過度提倡，因為過度的自慰，對身體是有害的，何以見得？由於自慰須大量的能量，同時流出的精液內含有大量蛋白質。經常的從事它，不但心智方面有所影響，身體方面也有所虧損。但偶而一、二次的自慰行為，具有減輕壓力之效果，對於正常發育是有利的。

由金賽報告 (Kinsey studies), 可知男性約有 93% (從青春期以後逐漸減少) 從事自慰，女性約有 62% (增加至中年期) 從事自慰。

取材自：Burt & Brower : Education for sexuality

村松博雄、德江政子編著：

これからの性教育

