

## 導師制度

在十一月初發表的醫科學生會刊中曾經再次呼籲本校重視導師制度的實施。本社就此點於此再提出幾點看法。

首先就低年級剛入學不久的學生而論，在歷經千辛萬苦的聯合招生之後，大部分的同學對學院的生活都懷有美妙的遠景，不論在課業方面；日後的研方面；以至於即將遭遇的日常生活社交方面，多半與中學時代不同，過去緊緊張惶惶恐準備聯考時的生活已成過去。而在此時，一下子進入了大學之間，一瞬間離開了過去「和尚」和「尼姑」似的生活，進入了男男女女，交際頻繁的環境，不僅接觸到許許多多現實的社會問題；甚至在課業上也大異於過去統一的「標準讀本」，僅在化學或物理上就必須面對許多不同作者的著作，再加上許多年刊和雜誌等，單在量的方面就數倍於中學時代，況且還需在語文上面大費周章。簡單地說，一個剛進入大學之門的學生，不僅在課業的研究須要有人指點；在課餘生活，和實際關係上更需要有人輔導。導師制度的推行，原本就在補充大班編制的缺點，希望能藉小團體的聯繫（Small Group

Communication)解決日常教學所遺漏的問題。前美國衛生、教育、及社會福利部的教育署署長，何洛·豪威二世（Harold Howe II）曾經在美國大學教授協會就大學教育的癥結說過一句話：「我們的學院及大學是否真正的在教育它們的學生，使能生活在這一個瞬息萬變的世界；它們是否在調整步位適應這些轉變？」。常常有人說：醫學的

研究是一種畢生的事業。(medicine is a life-long study)。但是衆目共睹，科學的日新月異僅在最近的幾十年間醫學的研究便很明顯的由過去的普遍學習（General Practice）進入到目前不得已的專門化（Specialization）。而醫學院的教育處於此千變萬化的局勢當中，對於學生教育固然可由全面的設備化，科學化中去實施，但是導師教育的確作用還是不能缺少。俗語說：「好的開始便是成功的一半。」醫學院的教育正是研究醫學者終生事業的最前站。因此，導師制度的能否徹底實施，各位導師之能否循循善導學生，導師與學生，學生與學生之能否接受到導師制度的好處，實在是學生踏入成功之路的保證，更是團結全校師生最好的方法。

本校的導師制度推行已有數年，是否真正達到理想，可以由同學們的呼籲中概略知之。就各位導師而言，大多本身的教學和研究都非常忙碌，能否經常重視到這剛成長的一代，能否在解釋原子、電子、癌菌體繁殖，和各種生理、病理、藥理，約化現象之餘，再撥出一點時間指引一下新生乃至舊同學更往上的生活途徑，處世方法，以及更進步的研究方式，則尚有待導師們的熱心指導。

本校的建築雖然仍舊是那麼幾棟，可是同學們的精神和氣氛却愈來愈充滿了活潑的朝氣，在其它方面的要求和呼籲帶來涉及到許多不可避免的問題，但是在導師制度的推行上則比較單純，本社除希望學校當局加強完全導師制度的實行外，更呼籲各科同學會和學生活動中心，能協助導師建立師生間之密切合作的關係。如果更能夠在聯絡高低年級之間的感情交誼上，尋出更積極的方式，則本校的前途



更是不可限量！

## 研究風氣的建立

提到一所學院或大學的校風，以及其日後校譽的興隆，「研究」風氣的建立不得不列為首要的事項。

固然醫學院的研究與醫院息息相關，在這方面我們受著「美中不足」的限制。我們除了竭力爭取和呼籲之外，在其它的方面我們也應該加倍進行。

當前最值得注意的是圖書館的充實和教學方式的改進。前者，根據本校建設時的計劃，是緊接附屬醫院之後的工程，我們願在此呼籲同學能充分的利用圖書館現有的各種圖書和其外界較少流傳的各種醫葯年刊和雜誌。至於本校教學的方式，本社願意在此更提出一些看法，希望能提供教務方面一點參考。

本來，能夠擁有眾多專任的教授和老師是推動學校教學迎新改革的最有效辦法，可是此問題不僅在我國，甚至在國外許多科學先進的國家也是相當不容易解決的問題。因此本社只願在此提出在學校目前的條件下可供研究的於法。

在美國，很早便有人提出了對教學人員，教學內容，教學方式改革的看法；像在學校的教學方針中把學生的參與研究（Participation in Research by Students）視作教育的一環；並作為培植師資之方法（Student Research as Education and for Academic Recruitment）等等，都一再地強調了避免「近憂」的「途徑」。

受了人力財力的限制，我們不在教學方式的改

進上作不切實的要求。可是我們願意誠懇地希望教學的內容能更加苦心心地為同學設計出更新穎的方式。各研究室能更加熱誠地，甚至主動地號召同學利用課餘、假期、甚至畢業後的時間留校研究。既然研究的風氣不但能充實自己，鼓舞同學努力的志向，更能提高日後學校的校譽。我們的意見則以為，同學們該體認實際的困難，必要時可以多繳一點研究費及材料費來追求許多寶貴的學識和經驗。

葉曙教授在其所撰世界一周看醫學一文中當慎重的引用了美國伊利諾州大學醫學院校長Dr. G. A. Bennett 的一句話：「一位好的教員，不一定常是好的研究者，相反地，好的研究者亦不一定常是好的教員。」做為對教學與研究的學理的重視。

目前，前幾屆畢業出國留學的校友，已有人陸續回國，在此時，不能不為日後學校教育的問題作更深入的研討和具體的研究。希望此（簡單地提出問題）短篇將能拋磚引玉，引起更好的建議和更多的共鳴。

## 「理所當然」 與「得來不易」

常常聽到同學們對學校當局種種措施不盡滿足的抱怨，把一切的學校建設都推給學校，視為這是「理所當然」「應該的」「必須的」。罔視了許許多多師長和校友們的奔波和努力。影響所及，學生個人的自信心打了折扣，同學與同學之間的聯繫也因此喪失了親密的關係，更有甚者，學生與師長和前輩們的聯誼也像藕斷絲連，搖搖欲斷。這不僅影響了學習的興趣，也影響了校風的發揚和學生的前途。本社有鑑於此，特地在此向學校，同學和各科