

2 adjunct associate professors and 2 part-time lecturers.

### Distinctive Features of Research

Full-time lecturers in the department make either individual or group research proposals based on their own subspecialty. Ongoing researches include research on nasopharyngeal carcinoma, gastric carcinoma and pathology of the urinary system. Results are published in both domestic and international related medical journals and academic papers.

### Prospect

Based on present and ongoing developments, the department continues to uphold the philosophy of excellence in teaching, research and provision of services. Plans for the future include research in the field of molecular pathology and its clinical applications to ensure accuracy in pathological diagnosis to further improve the quality of our services; and participate in joint research projects and proposals for further expansion of research grounds.

(Jan-Show Chu, Director/Associate Professor)

### 解剖學科

#### 簡史及概況

台北醫學大學於 1960 年成立，同時設立解剖學科。1962 年型態大樓建造，二樓規劃設置大體解剖實驗室。2001 年型態大樓整建，設置現代化的空間與設

#### 師資

目前師資共有專任副教授三名，助理教授三名，講師四名。兼任副教授一名，兼任助理教授一名。技術人員三名。

備。並且購置多種塑膠模型、互動式電腦軟體，以及人體橫切、矢狀切與冠狀切面的切片供學生觀察運用。教學任務主要負責全校各系所之大體解剖學、解剖學、組織學、胚胎學、神經解剖學等基礎醫學課程。由於解剖學實際解剖人體，遺體來源主要來自無償捐贈，因此同時兼具基礎醫學與人文相關課程。以培養兼具扎實醫學知識與人文素養之醫學生為願景。

#### 教學目標

以系統性解剖學為基礎，同時結合組織學、胚胎學與神經解剖學的範疇，並且進一步與生理學進行課程整合。在每個系統的課程中，都請臨床醫師介紹相關臨床應用知識。此外，組織實驗課程利用數位化的組織切片進行實驗觀察；大體解剖學實驗則仍保留實際動刀解剖人體的區域性解剖學。每年安排訪問大體捐贈的家屬與追思紀念會，也是重要的人文相關課程。另外進行問題導向教學(PBL)，培養學生主動學習的精神，為日後基礎與臨床醫學奠定良好的基礎。

#### 教學特色

負責全校各系所之大體解剖學，解剖學，組織學，胚胎學，神經解剖學等基礎醫學教學。於正課授課方面：學科老師多配合學校之數位教學設備，課前先將課程內容傳至教學版上，供學生預習。課堂中利用 powerpoint 圖片與文字相輔解釋，並於講述一小段落時穿插即時迴遺系統(IRS)問題，以得知學生學習之狀況。課後則利用 powercam 將上課講述錄影內容上傳至網站，以利學生複習。學生也可利用網站發問得到解答。充分利用學校之數位平台，與學生溝通。於實驗課方面：本學科有大體解剖學實驗室之大實驗空間可提供醫、牙學系學生進行大體解剖實驗觀察；護理、醫技、呼吸等學系則觀察浸漬標本以及人體各系統模型之觀察學習。組織實驗課方面除了傳統利用顯微鏡作實際的組織切片觀查外，同時也將切片影像數位化，彙集成電子切片檔，設置於學校網站上，方便師生隨時上網學習觀查與參考。

姓名	學歷	研究專長
馮琮涵 副教授	臺大醫學院解剖學研究所博士	細胞生物學
鄭海倫 副教授	高雄醫學大學醫學研究所博士	生殖生理、蛋白質化學
周綉珠 副教授	臺大醫學院解剖學暨細胞生物研究所博士	味蕾型態
柯翠玲 助理教授	臺大醫學院解剖學暨細胞生物研究所博士	神經元中間絲蛋白 型態學
許政成 助理教授	國立體育學院體育研究所運動生化營養組博士	運動後細胞和組織壓力的壓力反應，運動營養增補劑。
白滿惠 助理教授	臺大醫學院解剖學暨細胞生物研究所博士班進修中	安非它命 麩氨酸鈉 穹窿下器官

張秋雲 講師	臺北醫學大學醫學科學研究所博士班 進修中	基礎醫學
邱瑞珍 講師	臺灣大學動物學研究所博士	型態解剖
陳淑華 講師	臺大醫學院解剖學暨細胞生物研究所 博士班進修中	楔狀神經核功能 痛覺傳導
李愛薇 講師	臺北醫學大學醫學科學研究所博士 班進修中	形態學 細胞分子生物學

### 研究特色

解剖學科的研究特色，主要以細胞生物學以及神經科學兩方面為主。研究技術則以電子顯微鏡觀察型態最具特色。相關的教師研究內容與研究成果，請參閱學校研發處的網頁。

<https://rdsys.tmu.edu.tw/sci/s3/default.asp>。

### 展望

教學方面：強化大體解剖實際動刀操作，另外加強影像數位化，以因應數位時代的學習方式，但仍保留實際動手的親身體驗以及訪問家屬的人文課程。研究方面：提升師資陣容，加強研究合作，提升研究的質與量。未來朝向成立「人體結構學習中心」，與臨床學科充分合作，充實標本與數位影像的數量與內容，讓學生的學習更有成效。

(馮琮涵 主任/副教授)

## Department of Anatomy

### History and Overview

Taipei Medical University was founded in 1960, while the Department of Anatomy was established at that time. Morphology Building built in 1962 and on the second floor plan we set up Gross Anatomy Laboratory. We set up a modern space arrangement and added new equipments, a variety of plastic models, interactive computer software, as well as the human body cross-section, sagittal and coronal planes of cutting slices for the students' teaching when the building was renovated in 2001. Our teaching task is mainly responsible for the whole school faculties of the general anatomy, anatomy, histology, embryology, neuroanatomy and other basic medical curriculum. At the same time, as the body mainly comes from donations free of charge, so we teach the basis of humanities-related courses. The aim of our tasks cultivates both a solid medical knowledge and medical humanities for medical students.

### Goal of Education

The goal of our educations is based on a systematic anatomy, combined with histology, embryology and neuroanatomy, and further integration with the physiology curriculum. In the course of each system, we invite clinicians introducing the clinical application of relevant knowledge. We organize experimental courses in histology using digital technology of slides of histology. The experimental course of Gross anatomy retains in the use of a cadaver for teaching regional human anatomy. Memorial commemoration arrangement and family member visits of body donation each year are important events of medical humanities. We perform problem-based teaching (PBL) for establishing the active learning spirits in medical students.

### Distinctive Feature of Education

In formal lecture we frequently use interactive response system (IRS) in order to know the status of student learning. After classes we use powercam for uploading video content during lectures for students to review. Students can also use Web site to ask questions. Students and teachers can communicate well each other by use of the school's digital platform. In the experimental courses of Gross Anatomy, we have a large space provide medical and dental students learning using cadaver; students of nursing, medical technology, respiratory and other departments learn by observing impregnated specimens, as well as the system models of the human. In the experimental courses of histology, in addition to the traditional use of microscopic view of tissue section, we use digitized slice images files put in

the school website, for teachers and students at any time to facilitate online learning and search reference.

### Faculty

In the end of August 2009, we have a total of 10 full-time teachers, associate professors 3, assistant professor 3, and lecturers 4, and 4 part-time teachers, one associate professor and 3 assistant Professors. We have three technical personnel.

### Distinctive Feature of research

The distinctive feature of research is mainly cell biology and neuroscience. The most distinctive technologic field is electronic microscope research and technology. please refer to the school's website:  
<https://rdsys.tmu.edu.tw/sci/s3/default.asp>。

### Prospect

In teaching: We retain the actual hands-on experience by keep teaching the students in Gross Anatomy with actual human body, but enhancing digital images to cope with the digital era. We add humanities curriculum by interviewing with the families of the cadaver donations and annual memorial commemoration. In researching: we improve the faculty and strengthen research cooperation with other facilities for the purpose of enhance teaching and research quality and quantity. In the future, we plan to found the "human structure learning centers" to cooperate fully with the clinical disciplines, enrich the human samples and the number of digital images for the more effective students learning and research.

(Tsorng-Harn Fong, Director/Associate Professor)

### 微生物與免疫學科

#### 簡史及概況

微生物及免疫學之教學工作 早在創校時期即已開始，但並未成立編制上之學科，只是延用其他大學之細菌學科代表一個教學課程，直到 1974 年成立早之

醫學系微生物學科，由細菌學家詹湧泉教授擔任首任主任，當時之成員除了詹湧泉教授外，包括王正怡老師、曾金章老師。1976 年因詹湧泉教授仙逝，由王正怡副教授代理，直至 1985 年。同年，醫學系成立免疫學科成立，王正怡副教授轉任免疫學科主任，微生物學科由曾金章教授擔任主任，成為微生物、免疫兩學科並行。在 1977、1978 及年 1985 年分別有李玲玟老師、商惠芳老師及蘇慶華老師加入本學科，使教學及研究陣容逐漸擴大。1988 年微生物及免疫學科合併成為微生物免疫學科，也就是目前學科之名稱，繼續由曾金章教授擔任主任，負責醫學系及全校包括牙醫學系、藥學系、醫事技術學系、保健及營養學系、護理學系以及往後成立之公衛學系等全校之微生物免疫學及實驗課程。1991 年因曾金章教授赴日休假進修，學科主任由蘇慶華教授擔任至 1993 年止。為增加本學科陣容，因應新教學內容，於 1993 至 1998 年間以及 1998 至 2004 年間，分別由醫技系陳建和副教授及醫研所許元勳副教授擔任主任。在本學科成立 40 年後，2001 年起本學科資深成員分別有王正怡副教授 (2001)、曾金章教授 (2003)、以及高信義技正 (2006) 在奉獻一生心力後榮退。由於學科之教學負擔極為沉重，故於 2003 年本學科加入大量新血輪，年輕之成員包括陳政潔、李岳倫、葉光勝及柯順龍等四位老師。使本學科無論在病毒、細菌、真菌以或免疫之教學陣容更形堅強。2004 年至 2006 年由商惠芳副教授擔任主任，目前學科主任為蘇慶華教授。

#### 教學目標

本學科之教學目標為傳授本校醫、牙、藥、保健、公衛、護理、呼吸等學系之大學部學生微生物學及免疫學基礎知識，並輔以與課程相關之實驗教學操作。授課軸心有六，包含：1.微生物基礎、遺傳和生理 2.免疫學 3.細菌學 4.病毒學 5.真菌學以及 6.微生物應用與分子生物技術。期使學生對於包括細菌、真菌、病毒等人體感染疾病相關微生物之生物學特質，及其所引起對人體之病原性狀，以及所引發免疫反應有關之現象能有更深層之認識和瞭解。在研究所課程規劃方面，學科開設有微生物學特論、分子免疫學特論、應用微生物學以及醫用免疫學以及專題討論等科目做為選修。

#### 教學特色

除了傳統的課堂授課外，微生物與免疫學的教學也隨著醫學教育的改變而有所調整。例如，以問題為導向的學習以及以案例為基礎的整合教學，都適時地穿插至課程當中，激發學生主動學習之興趣。授課教師之講義也全面電子化，授課之影音檔也全部上網，方便學生學習。

#### 師資